

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

ВСОШ при ИК-12 (филиал МБОУ «СОШ №25»)

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №25»
Симованик Н.А.
Приказ №79.1 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 6 класса

Губаха
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть

ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного

предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 34 часа в 6 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов

(страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять

цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно технического прогресса

- ***Экологическое воспитание:***

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

- ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по

критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа
- к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
 - работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
 - защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
 - пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
 - иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
 - сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
 - разбивать задачи на подзадачи;
 - составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
 - объяснять различие между растровой и векторной графикой;

- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

- создавать интерактивные компьютерные презентации.

-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Компьютер | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4164be |
| 1.2 | Файловая система | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4164be |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1 | Защита от вредоносных программ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4164be |
| 2.2 | Информация и информационные процессы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4164be |
| 2.3 | Двоичный код | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4164be |
| 2.4 | Единицы измерения информации | 2 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования | | | | | |
| 3.1 | Основные алгоритмические конструкции | 8 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4164be |
| 3.2 | Вспомогательные алгоритмы | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4164be |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | | |
| Векторная графика | | 3 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4164be |

| | | | | |
|---|----|---|----|---|
| Текстовый процессор | 4 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |
| Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e |
| Итого по разделу | 10 | 0 | | |
| Резервное время | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 11 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Типы компьютеров. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2 |
| 2 | Персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee |
| 3 | Иерархическая файловая система Файлы и папки | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826 |
| 4 | Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74 |
| 5 | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe |
| 6 | Информационные процессы | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74 |
| 7 | Получение, хранение, обработка и передача информации (данных) | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244 |
| 8 | Двоичный код | 1 | 0 | 0 | 31.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460 |
| 9 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966 |
| 10 | Информационный объём данных | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | Бит — минимальная единица количества информации | | | | | https://m.edsoo.ru/8a161e2a |
| 11 | Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec |
| 12 | Среда текстового программирования | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186 |
| 13 | Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха) | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316 |
| 14 | Циклические алгоритмы Переменные | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c |
| 15 | Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0 |
| 16 | простые вычислительные алгоритмы | 1 | 0 | 0 | 09.01 | |
| 17 | Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848 |
| 18 | Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec |
| 19 | Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72 |
| 20 | Разбиение задачи на подзадачи | 1 | 0 | 1 | 06.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 21 | Использование вспомогательных алгоритмов (процедур) | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e |
| 22 | Процедуры с параметрами | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6 |
| 23 | Использование процедуры с параметрами | 1 | 0 | 1 | 05.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4 |
| 24 | Векторная графика | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4 |
| 25 | Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ | 1 | 0 | 1 | 19.03 | |
| 26 | Добавление векторных рисунков в документы | 1 | 0 | 1 | 26.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2 |
| 27 | Текстовый процессор | 1 | 0 | 0 | 02.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874 |
| 28 | Структурирование информации с помощью списков | 1 | 0 | 1 | 16.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2 |
| 29 | Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки | 1 | 0 | 1 | 23.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 |
| 30 | Добавление таблиц в текстовые документы | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e |
| 31 | Создание компьютерных презентаций | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4 |
| 32 | Интерактивные элементы Гиперссылки | 1 | 0 | 1 | 21.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472 |
| 33 | Создание презентации с гиперссылками | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652 |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 11 | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ee6c>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

6 класс – воспитательный потенциал

| Тема | Воспитательный потенциал урока |
|--|--|
| Цифровая грамотность | <p>установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве</p> |
| Теоретические основы информатики | <p>наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;</p> |
| Алгоритмизация и основы программирования | <p>ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;</p> |
| Информационные технологии | <p>сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить</p> |

| | |
|--|---|
| | и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
|--|---|