

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №25»

Симованюк Симованюк Н.А.

Приказ №79.1 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "География"
для обучающихся 8-9 классов

Губаха
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном
- стандарта общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Общая характеристика учебного курса.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

География как учебный предмет способствует созданию условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения. Вклад школьной географии в развитии личности определяется тем, что:

- географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся;
- изучение предмета развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру;
- география раскрывает основы некоторых экономических знаний, что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду;
- возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания средств массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли;
- география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений;
- география охватывает всю систему “природа-человек-хозяйство”. Кроме собственно географических знаний в ее содержание входят сведения из других научных дисциплин: астрономии, геологии, почвоведения, этнографии, экономики и др;
- география несет в себе огромный гуманистический потенциал.

Школьная география помогает обучающимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе.

Одной из основных задач является воспитание у школьников чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю.

Место курса в учебном плане

В учебном плане отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 5-6 классе — 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю; в 7 классе 68 часов, по 2 учебных часа в неделю, в 8, 9 классах – по 68 часов, по 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом по курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

• Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Используемый УМК.

География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018- 255 с.:ил., карт.

География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018- 255 с.:ил., карт.

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программы

География России.

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Пермского края и Губахинского района.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из

регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата Пермского края.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек и бассейнов океанов, главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы Пермского края и Губахинского района.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв Губахинского района, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Пермского края и Губахинского района.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для

анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс(ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы , центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование

8 класс

Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	1		
Тема 1 Россия в мире	6	1	
Тема 2 Россияне	10	1	
Тема 3 Природа России	18	3	1
Тема 4 Природно – хозяйственные зоны	6	1	
Тема 5 Хозяйство России	26	2	2
Итого	68	9	3

9 класс

Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	1		
Тема 1 Регионы России	16	3	1
Тема 2 Европейская Россия	29	5	1
Тема 3 Азиатская Россия	14	2	1
Заключение	8		
Итого	68	10	3

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Пр р	К р	дз	дата
1.	Введение.	1				01.09
Раздел 1 Россия в мире (6 часов)						
2.	Мы и наша страна на карте мира.	1				04.09
3.	Учимся с «Полярной звездой» Если ли страны холоднее, чем Россия.	1	1			08.09
4.	Наша страна на карте часовых поясов.	1				11.09
5.	Как ориентироваться по карте России.	1				15.09
6.	Формирование территории России.	1				18.09
7.	Наше национальное богатство и наследие	1				22.09
Тема 2. Россияне (10 часов)						
8.	Численность населения.	1				25.09
9.	Воспроизводство населения.	1				29.09
10.	Наш «Демографический портрет»	1				02.10
11.	Учимся с «Полярной звездой» Сравниваем население регионов России.	1	1			06.10
12.	Мозаика народов.	1				16.10
13.	Размещение населения.	1				20.10
14.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1				23.10
15.	Миграции населения.	1				27.10
16.	Россияне на рынке труда.	1				30.10
17.	Обобщение знаний по теме «Население России»	1				03.11
Тема 3. Природа (18 часа)						
18.	История развития земной коры.	1				10.11
19.	Рельеф: тектоническая основа	1				13.11
20.	Рельеф - скульптура поверхности.	1				17.11
21.	Ресурсы земной коры	1				27.11
22.	Учимся с «Полярной звездой». Систематизация информации о ПИ.	1	1			01.12
23.	Солнечная радиация.	1				04.12
24.	Атмосферная циркуляция	1				08.12
25.	Зима и лето в нашей северной стране	1				11.12
26.	Учимся с «Полярной звездой» Оцениваем климатические условия России.	1	1			15.12

27.	Как мы живем и работаем в нашем климате	1				18.12
28.	Наши моря	1				22.12
29.	Наши реки	1				25.12
30.	Где спрятана вода.	1				29.12
31.	Водные дороги и перекрестки	1				08.01
32.	Учимся с «Полярной звездой» Решаем проблему преобразования рек.	1	1			12.01
33.	Почва — особое природное тело.	1				15.01
34.	Обобщение знаний по теме «Природа»	1				19.01
35.	Контрольная работа № 1 по теме «Природа»	1		1		22.01
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)						
36.	Северные безлесные зоны.	1				26.01
37.	Лесные зоны.	1				29.01
38.	Степи и лесостепи	1				02.02
39.	Южные безлесные зоны.	1				05.02
40.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1				09.02
41.	Учимся с «Полярной звездой» Сравниваем природные зоны.	1	1			12.02
Тема 5. Хозяйство России (27 ч)						
42.	Развитие хозяйство России.	1				26.02
43.	Особенности экономики России	1				01.03
44.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1				04.03
45.	Нефтяная промышленность	1				08.03
46.	Газовая промышленность.	1				11.03
47.	Электроэнергетика.	1				15.03
48.	Черная металлургия.	1				18.03
49.	Цветная металлургия.	1				22.03
50.	Машиностроение	1				25.03
51.	Химическая промышленность.	1				29.03
52.	Лесопромышленный комплекс.	1				01.04
53.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	1				05.04
54.	Транспортная инфраструктура	1				15.04
55.	Социальная инфраструктура	1				19.04
56.	Информационная инфраструктура	1				22.04
57.	Контрольная работа № 2 по теме «Хозяйство России»	1		1		26.04
58.	Учимся с «Полярной звездой» Изучаем АПК.	1	1			29.04

59.	Сельское хозяйство.	1				03.05
60.	Учимся с «Полярной звездой» Изучаем сферу услуг Губахинского района	1				06.05
61.	Повторение. Лесопромышленный комплекс.	1				10.05
62.	Повторение. Информационная инфраструктура	1				13.05
63.	Повторение. Транспортная инфраструктура	1				17.05
64.	Итоговая контрольная работа	1		1		20.05
65	Повторение. Социальная инфраструктура	1				24.05
66	Повторение. «Природа»	1				
67	Резервный урок. Повторение	1				
68	Резервный урок. Повторение	1				
	Итого	68	9	3		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Пр р	К р	дз	дата
1	Введение	1				6.09
Регионы России 16 часов						
2	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к экзамену.	1	1			8.09
3	Районирование России	1				13.09
4	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем изображение Земли из космоса.	1	1			15.09
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1				20.09
6	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1				22.09
7	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1				27.09
8	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1				29.09
9	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1				4.10
10	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1				6.10
11	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1				18.10
12	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1				20.10
13	Экологическая ситуация в России.	1				25.10
14	Экологическая безопасность	1				27.10

	России					
15	Учимся с «Полярной звездой». Как обеспечить экологическую безопасность России	1	1			01.11
16	Обобщение по теме: «Регионы России».	1				03.11
17	Контрольная работа № 1 по теме «Регионы России»	1		1		08.11
Европейская Россия 29 часа						
18	Пространство Центральной России. Работа над ошибками контрольной работы.	1				10.11
19	Центральная Россия: освоение территории и население.	1				15.11
20	Центральный район	1				17.11
21	Волго-Вятский район	1				29.11
22	Центрально-Черноземный район	1				01.12
23	Учимся с «Полярной звездой». Учимся работать с информацией.	1	1			06.12
24	Москва и Подмосковье.	1				08.12
25	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. «До каких пор будет расти Москва»	1	1			13.12
26	Пространство Северо-Запада.	1				15.12
27	Северо-Запад: «Окно в Европу».	1				20.12
28	Северо-Запад: хозяйство	1				22.12
29	Санкт-Петербург – вторая столица России.	1				27.12
30	Пространство Европейского Севера	1				29.12
31	Европейский Север освоение территории и население.	1				10.01
32	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1				12.01
33	Учимся с «Полярной Звездой». Почему крупный металлургический комбинат был построен в Череповце?	1	1			17.01
34	Пространство Северного Кавказа.	1				19.01
35	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1				24.01
36	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1				26.01
37	Пространство Поволжья.	1				31.01
38	Поволжье: освоение территории и население	1				02.02
39	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1				07.02
40	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем экологические проблемы Поволжья.	1	1			09.02
41	Пространство Урала.	1				14.02

42	Урал: освоение территории и хозяйство.	1				16.02
43	Урал: население и города.	1				28.02
44	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем проблемы Урала	1	1			01.03
45	Обобщение по теме: «Европейская Россия».	1				06.03
46	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	1		1		07.03
Азиатская Россия 14 часов						
47	Работа над ошибками в контрольной работе. Пространство Сибири	1				13.03
48	Сибирь: освоение территории и население	1				15.03
49	Сибирь: хозяйство	1				20.03
50	Западная Сибирь	1				22.03
51	Восточная Сибирь.	1				27.03
52	Учимся с «Полярной звездой». Путешествие по ТРАНСИБ.	1	1			29.03
53	Пространство Дальнего Востока.	1				03.04
54	Дальний Восток: освоение территории и население	1				05.04
55	Дальний Восток: освоение территории и население	1				17.04
56	Дальний Восток: хозяйство	1				19.04
57	Учимся с «Полярной звездой». Развитие Дальнего Востока.	1	1			24.04
58	Обобщение по теме: «Азиатская Россия».	1				26.04
59	Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия»	1		1		01.05
60	Обобщающее повторение по теме «Азиатская Россия». Работа над ошибками в контрольной работе					03.05
Заключение 8 часов						
61	Соседи России.	1				08.05
62	Сфера влияния России	1				10.05
63	Учимся с «Полярной Звездой». Изучаем Пермский край	1				15.05
64	Учимся с «Полярной Звездой». Изучаем Пермский край	1				17.05
65	Учимся с «Полярной Звездой». Повторение «Хозяйство России»	1				22.05
66	Учимся с «Полярной Звездой». Повторение по теме: «География России»	1				24.05
67	Резервный урок. Повторение					
68	Резервный урок. Повторение	1				
	Итого	68	10	3		

Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках географии включает:

- воспитание уважения к истории, традициям, культуре своего и других народов;
- воспитание любви к природе, своему краю, ко всей Земле.

В процессе обучения в школьном курсе нет предметов, в которых не были бы заложены возможности для воспитания у подрастающего поколения любви к Родине, патриотических чувств, гражданственности. География тот уникальный предмет в процессе изучения, которого практически на каждом уроке можно обращаться к тематике гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся.

Курс «География России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Именно здесь основной задачей является воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка навыков рационального природопользования. Наша страна – самая большая в мире по площади, и поэтому ее природа, люди и хозяйство настолько разнообразны. Слова «первый», «первая тройка», «первая десятка» помогают ребятам с первых уроков почувствовать свою причастность к величайшей стране мира. Этими словами необходимо начинать знакомить детей с географией нашей страны. Учителю необходимо пробудить восхищение природой, гордость и искреннюю любовь к своему краю, нужно говорить детям об огромных ее размерах, великих границах и движениях народов, территории, о «русском человеке и его характере». Вовлекая детей в разговор о загадочной русской душе в некоторых темах уроков, учитель расширяет представление ребят о самих себе, одновременно усиливает их познавательный интерес к географии России.

Уроки географии также имеют большой потенциал по развитию духовно-нравственных качеств подростков. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. На уроках географии могут и должны формироваться базовые ценности: природа, многонациональность России и мира. Ценность человеческой жизни связана с бережным отношением к природе как к жизненно важной среде. Разрушение ресурсов природы равносильно разрушению человеческой жизни: в природе человек черпает, поддерживает и сохраняет свои жизненные силы. Потребительское отношение к природе становится опаснейшим явлением, грозящим экологическими катастрофами для всего человечества. Одним из способов их решения становится перестройка отношений между человеком и окружающей средой, бережное отношение к природе. Поэтому так важно воспитать подрастающее поколение в духе единства с природой. Школьная география помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа – источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе.

В курсе 9 класса в разделе «Население России» говорится о том, что Россия во все времена была многонациональной державой. Вопросы межнациональных отношений являются насущными в государстве, конечно же, доминирующим началом всегда выступала, и будет выступать русская нация. Но как раз величие русской нации состоит в том, что этот народ смог объединить вокруг себя так много народов и культур. В этих темах есть немало возможностей для гражданско-патриотического воспитания подростков. Демографическая ситуация в стране не самая обнадеживающая. Государство ведет грамотную демографическую политику по стимулированию рождаемости, но этого недостаточно. Необходимо с раннего возраста, учитывая возрастные особенности ребенка говорить на темы

полового воспитания (при формировании понятий «рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «убыль населения», «депопуляция», «младенческая смертность», в процессе выявления факторов влияющих на демографические показатели) приучать детей к мысли, что сила государства в крепкой и дружной семье. Необходимо постоянно подчеркивать значимость России в мире, а значит систематически воспитывать у учащихся чувство гордости, патриотизма за свою Родину. Необходимо говорить о проблемах, которых предостаточно у нашего государства. Причем главным акцентом считаю разговор о том, что именно им - нынешним учащимся через 10-15 лет участвовать в решение этих проблем. Задача каждого учителя состоит в воспитании у школьников чувства патриотизма потому, что возрождение великой России, будущее русского народа будет зависеть от тех, кто является настоящим патриотом своей Родины.

Краеведение на уроках географии.

На уроках географии краеведение играет большую роль, так как школьники совместно с учителем глубоко познают особенности природных условий, населения и хозяйства своей местности, что, несомненно, способствует успешности в изучении размещения и развития процессов, явлений не только на региональном уровне, но и на глобальном.

В 8 классе работа направлена на усовершенствование и развитие умений учащихся по чтению планов местности, по работе с картами разных масштабов и содержания, по составлению на основе их комплексных описаний природы различных территорий. Изучая природы России, обращаем внимание на особенности природы Пермского края, рельеф, геологическое строение, климат, внутренние воды, животный и растительный мир.

Изучая географическое положение материков, и определяя координаты их точек, можно установить, какие места расположены на одинаковой широте и долготе с нашей местностью и чем отличается географическое положение изученной территории от родного края.

Изучая географию населения своего региона, обращаю внимание на его численность и размещение, показатели плотности населения, процессы урбанизации и миграции населения, его национальный состав.

В курсе *«Географии России»* большое внимание уделяется вопросам охраны природы. Поэтому на уроках мы рассматриваем практические мероприятия, направленные на восстановление какого-либо природного компонента или объекта нашей местности.

Изучаем природно - территориальные комплексы, знакомимся с хозяйственной деятельностью населения. Выясняем роль экономики края в национальной экономике, ее специфику и особенности, значение для страны. При изучении сфер экономики России, включаю вопросы, касающиеся хозяйства Пермского края, с учениками выявляем изменения, происходящие в отраслевой структуре, рассматриваем какие отрасли хозяйства переживают кризис, а какие развиваются более динамично, определяем какую продукцию производят, какие отрасли преобладают, чем обусловлена такая специализация и как она изменялась во времени.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018- 255 с.:ил.,карт.

География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018- 255 с.:ил.,карт.

Атлас География 8-9 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География Поурочные разработки 8-9 класс Москва «Просвещение» 2015 г.

География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику - Алексеева А.И. и др. Ким Э.В. и др.

География России. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику - А.И. Алексеева и др. Ким Э.В. 2015

Тесты по географии. 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П. Дронова. — Евдокимов В.И. (2009, 112с.)

Контрольно-измерительные материалы по географии 8 класс — Сост. Е.А.Жижина (ВАКО, 2016)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер

Проектор

Экран

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Общегеографические карты мира

Тематические карты мира

Физическая карта России

Климатическая карта мира

Климатические пояса и области мира

Политическая карта мира

Почвенная карта мира

Строение земной коры и полезные ископаемые. Карта.

Физическая карта полушарий

Физическая карта мира

Африка. Физическая карта

Австралия. Физическая карта

Евразия. Физическая карта

Северная Америка. Физическая карта

Южная Америка. Физическая карта

Политико-административная карта России

Климатическая карта России

Природные Зоны и биологические ресурсы России

Растительность России. Карта

Тектоника и минеральные ресурсы России. Карта

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

8 класс

Контрольная работа № 1 «Природа России»

Часть 1

Тест 11. Итоговый контроль по темам «Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы»

Вариант 1

A1. Укажите полушария, в которых расположена большая часть России.

- 1) Северное, Западное
- 2) Северное, Восточное
- 3) Северное, Южное
- 4) Южное, Западное

A2. Сколько океанов омывает Россию?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A3. С какой страной Россия имеет наиболее протяженную границу?

- 1) с КНДР
- 2) с Казахстаном
- 3) с Монголией
- 4) с Украиной

A4. Укажите самый северный архипелаг России.

- 1) Новая Земля
- 2) Северная Земля
- 3) Земля Франца Иосифа
- 4) Новосибирские острова

A5. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

- 1) с Финляндией
- 2) с КНДР
- 3) с США
- 4) с Норвегией

A6. Через какой пролив проходит морская граница России?

- 1) Карские Ворота
- 2) Кунаширский
- 3) Санникова
- 4) Татарский

A7. Из какого порта начинается Северный морской путь?

- 1) из Мурманска
- 2) из Архангельска
- 3) из Санкт-Петербурга
- 4) из Норильска

A8. На каком море работает Кислогубская ПЭС?

- 1) на Белом
- 2) на Охотском
- 3) на Баренцевом
- 4) на Балтийском

A9. Какое время было введено в России в 1981 г.?

- 1) местное
- 2) декретное
- 3) поясное
- 4) летнее

A10. На сколько и куда надо перевести стрелки часов при переезде из Москвы во Владивосток?

- 1) на 9 часов вперед
- 2) на 7 часов вперед
- 3) на 7 часов назад
- 4) на 9 часов назад

A11. Кто в 1932 г. впервые прошел Северным морским путем без зимовки?

- 1) О. Шмидт, В. Воронин
- 2) Г. Седов
- 3) Н. Пржевальский
- 4) В. Беринг, Г. Седов

A12. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?

- 1) на физических
- 2) на геологических
- 3) на тектонических
- 4) на почвенных

A13. Какая эра является самой древней в истории Земли?

- 1) палеозойская
- 2) архейская
- 3) мезозойская
- 4) кайнозойская

A14. Какие породы залегают на поверхности на щитах?

- 1) известняки, мел
- 2) глины, пески
- 3) гнейсы, граниты
- 4) мел, сланцы

A15. Какая территория России наиболее богата месторождениями нефти и газа?

- 1) Западно-Сибирская равнина
- 2) Восточно-Европейская равнина
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Уральские горы

A16. От чего зависит количество солнечной радиации, которую получает земная поверхность?

- 1) от географической широты
- 2) от состояния атмосферы
- 3) от характера подстилающей поверхности
- 4) все перечисленное верно

**Тест 16. Итоговый контроль по темам
«Внутренние воды и водные ресурсы»,
«Почвы и почвенные ресурсы»,
«Растительный и животный мир.
Биологические ресурсы»**

Вариант 1

A1. Кто из русских ученых называл реки «продуктом климата»?

- 1) М. Ломоносов
- 2) А. Воейков
- 3) Л. Берг
- 4) О. Шмидт

A2. Какая река является горной?

- 1) Северная Двина
- 2) Анадырь
- 3) Дон
- 4) Обь

A3. Какая река относится к наиболее длинным рекам России?

- 1) Обь
- 2) Нева
- 3) Онега
- 4) Дон

A4. Как называется превышение истока реки над ее устьем, выраженное в метрах?

- 1) уклон реки
- 2) режим реки
- 3) падение реки
- 4) длина реки

A5. Какое питание получает большинство рек России?

- 1) смешанное
- 2) ледниковое
- 3) дождевое
- 4) подземное

A6. Какое озеро является самым большим в России?

- 1) Байкал
- 2) Каспийское
- 3) Ладожское
- 4) Ханка

A7. Укажите причину возникновения болот.

- 1) избыточное увлажнение
- 2) замедленный сток
- 3) малое испарение
- 4) все перечисленное верно

A8. Какую площадь занимает многолетняя мерзлота в России?

- 1) 14%
- 2) около 20%
- 3) более 50%
- 4) более 80%

A9. В каких горах большее количество ледников?

- 1) на Алтае
- 2) в Саянах
- 3) на Урале
- 4) на Кавказе

A10. На какие нужды человек расходует большее количество воды?

- 1) на ежедневное питье
- 2) на производство сахара
- 3) на выплавку стали
- 4) на производство капрона

A11. Укажите верное утверждение.

- 1) Вырубка лесов усиливает равномерность стока.
- 2) Посадка лесов усиливает неравномерность стока.
- 3) Чрезмерная распашка земель способствовала обмелению рек.
- 4) Вырубка лесов снижает эрозию почв.

A12. К какому типу относится почва, содержащая от 10 до 20% частичек глины?

- 1) суглинок
- 2) глина
- 3) супесь
- 4) песок

A13. Какие почвы самые плодородные?

- 1) серые лесные
- 2) дерново-подзолистые
- 3) каштановые
- 4) черноземы

Контрольная работа № 2 «Хозяйство России»

Часть 1

Тест 12. Итоговый контроль по темам «Межотраслевые комплексы России: металлургия, химико-лесной комплекс, АПК, транспорт»

Вариант 1

A1. Что относится к новым конструкционным материалам?

- 1) кирпич 3) стекло
 2) металлокерамика 4) сталь

A2. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии.

- 1) сталь – руда – прокат – чугун
 2) руда – чугун – сталь – прокат
 3) прокат – чугун – сталь – руда
 4) руда – сталь – чугун – прокат

A3. Какое производство является наиболее энергоемким?

- 1) алюминия
 2) меди
 3) цинка
 4) свинца

A4. В каком из городов металлургический завод построен на пересечении потоков руды и угля?

- 1) Нижний Тагил
 2) Череповец
 3) Новотроицк
 4) Новокузнецк

A5. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод.

- 1) Нижний Тагил
 2) Липецк
 3) Старый Оскол
 4) Магнитогорск

A6. Укажите город, который находится за пределами Уральской металлургической базы.

- 1) Челябинск
 2) Новотроицк
 3) Череповец
 4) Магнитогорск

A7. Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов.

- 1) материалоемкость
 2) наукоемкость
 3) трудоемкость
 4) водоемкость

A8. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод России?

- 1) Новотроицк
 2) Надвоицы
 3) Волхов
 4) Красноярск

A9. Укажите центр производства калийных удобрений.

- 1) Березники
 2) Салават
 3) Череповец
 4) Апатиты

A10. Какой город является центром лесной промышленности?

- 1) Самара 3) Волгоград
 2) Саратов 4) Архангельск

A11. Укажите факторы, которые учитываются при размещении ЦБК.

- 1) энергоемкость, водоемкость
 2) потребительский, трудоемкость
 3) транспортный, водный
 4) наукоемкость, сырьевой

A12. Какая отрасль относится ко второму звену АПК?

- 1) производство минеральных удобрений
 2) производство комбикормов
 3) пищевая
 4) полеводство

A13. Укажите техническую культуру, которую выращивают в Нечерноземье.

- 1) подсолнечник
 2) сахарная свекла
 3) лен-долгунец
 4) соя

Часть 2

Тест 7. Итоговый контроль по темам «Межотраслевые комплексы России: ТЭК, машиностроение, ВПК»

Вариант 1

A1. Кто является автором теории Больших циклов?

- 1) В. Вернадский
- 2) Н. Вавилов
- 3) Н. Кондратьев
- 4) В. Докучаев

A2. Какой город является крупнейшим центром науки и образования России?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Москва
- 3) Новосибирск
- 4) Сколково

A3. Какой из городов является технополисом?

- 1) Зеленоград
- 2) Владимир
- 3) Суздаль
- 4) Киров

A4. Укажите главный фактор размещения предприятий приборостроения.

- 1) материалоемкость
- 2) военно-стратегический
- 3) наукоемкость
- 4) экологический

A5. В каком из городов находится крупный автомобильный завод?

- 1) Самара
- 2) Уфа
- 3) Тольятти
- 4) Саратов

A6. Укажите главный космодром на территории России.

- 1) Байконур
- 2) Плесецк (Мирный)
- 3) Капустин Яр
- 4) Краснознаменск

A7. Укажите город, в котором нет производства атомных подводных лодок.

- 1) Северодвинск
- 2) Нижний Новгород
- 3) Комсомольск-на-Амуре
- 4) Екатеринбург

A8. Какое топливо имеет больший тепловой коэффициент?

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) газ
- 4) торф

A9. Укажите основную нефтяную базу России.

- 1) Волго-Уральская
- 2) Дальневосточная
- 3) Северо-Западная
- 4) Западно-Сибирская

A10. Какое месторождение находится на территории Западно-Сибирской базы?

- 1) Мегион
- 2) Ромашкинское
- 3) Туймазинское
- 4) Войвож

A11. Какой фактор учитывается при размещении НПЗ?

- 1) транспортный
- 2) сырьевой
- 3) потребительский
- 4) энергетический

A12. Укажите месторождение газа.

- 1) Мухановское
- 2) Самотлорское
- 3) Уренгойское
- 4) Вуктыл

B1. Назовите крупную АЭС России.

Ответ: _____

B2. Как называется перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции?

Ответ: _____

A17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

- 1) для Кольского полуострова
- 2) для Валдайской возвышенности
- 3) для Ставропольской возвышенности
- 4) для Тиманского кряжа

A18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

- 1) на Кольском полуострове
- 2) в Якутии
- 3) на Западно-Сибирской равнине
- 4) на Сахалине

A19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) смешанный лес
- 4) степь

A20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

- 1) в тундре
- 2) в тайге
- 3) в степи
- 4) в широколиственном лесу

B1. Назовите два города, жители которых могут видеть Солнце на севере. Когда это происходит?

Ответ: _____

B2. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1) Приморье	А) муссонный
2) Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3) Забайкалье	В) субарктический
4) Ямал	Г) умеренно континентальный

Ответ:

1	2	3	4

Контроль 9 класс

Контрольная работа № 1 «Регионы России»

A1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

- 1) Челюскин 3) Ратманова
 2) Дежнева 4) Флигели

A2. Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

- 1) Берингов 3) Вилькицкого
 2) Кунаширский 4) Карские Ворота

A3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) с Латвией 3) с Туркменией
 2) с Молдавией 4) с Германией

A4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

- 1) с Грузией 3) с КНДР
 2) с Азербайджаном 4) с Латвией

A5. Какие горы являются наиболее древними?

- 1) Кавказские
 2) Уральские
 3) хребты Забайкалья и Прибайкалья
 4) Сихотэ-Алинь

A6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

- 1) Таймыр 3) Кольский
 2) Чукотка 4) Камчатка

A7. Какие горы являются наиболее высокими?

- 1) Уральские 3) Сихотэ-Алинь
 2) Алтай 4) Саяны

A8. Определите место по его описанию.

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

- 1) Русская равнина

- 2) Западно-Сибирская равнина
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Среднерусская возвышенность

A9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

- 1) морской
- 2) континентальный
- 3) резко континентальный
- 4) муссонный

A10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

- 1) Русская равнина
- 2) Западно-Сибирская равнина
- 3) Зауралье
- 4) Прикаспийская низменность

A11. В каком городе зима наиболее холодная?

- 1) в Екатеринбурге
- 2) в Мурманске
- 3) в Красноярске
- 4) в Верхоянске

A12. Где выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) на восточных склонах Урала
- 2) на западных склонах Кавказа
- 3) в котловинах Восточной Сибири
- 4) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

A13. Какое море имеет наименьшую глубину?

- 1) Охотское
- 2) Баренцево
- 3) Черное
- 4) Азовское

A14. Какие моря соединяют пролив Карские Ворота?

- 1) Белое и Карское
- 2) Карское и Баренцево
- 3) Баренцево и Белое
- 4) Карское и Лаптевых

A15. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Амур
- 2) Ангара
- 3) Волга
- 4) Анадырь

A16. Какое питание преобладает у реки Амур?

- 1) снеговое
- 2) дождевое
- 3) подземное
- 4) ледниковое

A17. Где в России самые плодородные почвы?

- 1) в Предкавказье
- 2) в Предуралье
- 3) на Камчатке
- 4) на Валдайской возвышенности

A18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

- 1) степи
- 2) полупустыни
- 3) лесостепи
- 4) смешанные леса

A19. Определите природную зону по ее описанию.

Средняя температура лета +18 °С. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) широколиственный лес
- 4) степь

A20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

- 1) утка-мандаринка, тигр
- 2) волк, бурый медведь
- 3) лось, лиса
- 4) песец, голубая сорока

B1. Укажите три страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.

- 1) Украина
- 2) Армения
- 3) Румыния
- 4) Азербайджан
- 5) Казахстан
- 6) Молдавия

Ответ: _____

B2. Установите соответствие.

Природная зона	Территория
1) тундра	А) Сибирские Увалы
2) степь	Б) полуостров Ямал
3) тайга	В) Ставропольская возвышенность

Ответ:

1	2	3

Тест 21. Зачет по теме «Экономические районы Западной зоны»

Вариант 2

A1. Определите экономический район по его описанию.

Район имеет приморское положение. Промышленность района развивается благодаря его природным ресурсам. Запад района специализируется на горно-добывающей промышленности, а восток – на топливной и лесной.

- 1) Северо-Кавказский
- 2) Северный
- 3) Поволжский
- 4) Уральский

A2. Определите экономический район по его описанию.

Район состоит из трех областей и анклава. Важное значение имеет морской порт. Район обеспечен квалифицированными кадрами. Проблема крупнейшего города района – наводнения.

- 1) Северный
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Волго-Вятский
- 4) Северо-Западный

A3. Определите экономический район по его описанию.

Это самый южный и самый многонациональный район России. Отраслью специализации является АПК.

- 1) Поволжье
- 2) Уральский
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Северо-Кавказский

A4. Определите экономический район по его описанию.

Район называют автомобильным цехом страны. Здесь производят грузовые и легковые автомобили. По территории района проходят транзитные магистрали. Почти все крупные города находятся на берегах большой реки.

- 1) Центральный
- 2) Уральский

- 3) Поволжье
- 4) Волго-Вятский

A5. Определите экономический район по его описанию.

Это столичный район РФ. Он имеет развитую транспортную сеть. Большая часть населения занята в непромышленной сфере. По территории района проходит международный туристический маршрут «Золотое кольцо».

- 1) Центральный
- 2) Центрально-Черноземный
- 3) Волго-Вятский
- 4) Северо-Западный

A6. Определите экономический район по его описанию.

Это русскоязычная территория. Отличается наличием плодородных земель. Проблемой района является водная эрозия и необходимость рекультивации земель в районах открытой добычи полезных ископаемых. Район специализируется на выращивании сахарной свеклы, пшеницы, подсолнечника, кукурузы.

- 1) Поволжский
- 2) Уральский
- 3) Центрально-Черноземный
- 4) Северный

A7. Определите экономический район по его описанию.

На территории района находятся крупные металлургические комбинаты в Магнитогорске, Нижнем Тагиле, Новотроицке, Челябинске. Здесь развита черная и цветная металлургия. Остро стоит экологическая проблема.

- 1) Центральный
- 2) Поволжский
- 3) Уральский
- 4) Центрально-Черноземный

B1. Какой экономический район России обеспечивают энергией две крупных АЭС?

Ответ: _____

Контрольная работа № 3 «Азиатская Россия»

Тест 25. Зачет по теме «Экономические районы Восточной зоны»

Вариант 1

A1. Какой транспортный путь используется для межрайонных перевозок в Восточной зоне?

- 1) Северо-Сибирская магистраль
- 2) Транссибирская железная дорога
- 3) БАМ
- 4) Южно-Сибирская железная дорога

A2. Укажите самый крупный город Восточной зоны.

- 1) Владивосток
- 2) Хабаровск
- 3) Красноярск
- 4) Новосибирск

A3. Укажите реку, на которой построены самые крупные ГЭС Восточной зоны.

- 1) Ангара
- 2) Амур
- 3) Лена
- 4) Енисей

A4. Назовите районы Восточной зоны, где наблюдается значительный рост численности населения.

- 1) север Дальнего Востока
- 2) север Восточной Сибири
- 3) север Западной Сибири
- 4) юг Восточной Сибири

A5. Какая отрасль сельского хозяйства представлена в Забайкальском крае?

- 1) скотоводство
- 2) птицеводство
- 3) овцеводство
- 4) оленеводство

A6. Какая отрасль является общей для городов Братска, Шелехова, Красноярска?

- 1) легкая промышленность
- 2) машиностроение
- 3) черная металлургия
- 4) цветная металлургия

A7. Укажите неверное утверждение.

- 1) На Дальнем Востоке резко преобладает городское население.
- 2) Отраслью специализации Восточной зоны является машиностроение.
- 3) Значительная часть людей мигрирует из северных районов на юг.
- 4) На Сахалине добывают уголь, нефть, газ.

A8. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.

- 1) Иркутск, Черемхово
- 2) Красноярск, Братск
- 3) Чита, Усть-Илимск
- 4) Минусинск, Норильск

B1. Укажите три центра цветной металлургии Восточной зоны.

- 1) Норильск
- 2) Чита
- 3) Красноярск
- 4) Братск
- 5) Кызыл
- 6) Благовещенск

Ответ: _____

B2. Установите соответствие.

Регион	Специализация
1) Тюменская область	А) рыболовство
2) Красноярский край	Б) нефтедобыча
3) Приморский край	В) производство алюминия

Ответ:

1	2	3

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные

	<p>термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Выполнено верно, %	Оценка
91–100	5
71–90	4
45–70	3
Менее 45	2

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.</p>
«4»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.</p> <p>Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>