

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №25»
Симованюк Н.А. Симованюк Н.А.
Приказ №79.1 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "История"
для обучающихся 11 класса

Губаха
2023

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а так же с учетом Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению, примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3273 «Об образовании в Российской Федерации»). Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в ;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т е способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие

учебно-проектной деятельности;

в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

- в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 11 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

ИСТОРИЯ. 11 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного

- выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 - в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
 - в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать

другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе

межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др ;
- владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе

над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и

интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг.

Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско- Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 г.г с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др ;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг , анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг , их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

— представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 г.г в форме сложного плана, конспекта, реферата;

— определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

— понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

— формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг ; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

— различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

— группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др);

— обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг ;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг ;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 г.г определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

— соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг ;

— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др , соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

— определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

— анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

— соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 г.г с учебным текстом, другими источниками исторической информации(в том числе исторической картой/схемой);

— сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , делать выводы;

— использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

— проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т д ; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

— проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

— самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

— на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

— самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 г.г ;

— используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: — определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. ;

— отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему;

— узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. ;

— привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

— сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. ; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

— на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. , проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

— сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

— определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

— на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. ;

— сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с информацией из других исторических источников, делать выводы;

— представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

— использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг. , в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т д

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания Основой достижения результата является понимание обучающимися

особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
— понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

— знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

— понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 г.г., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

—используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

—используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»: СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг ;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг

ИСТОРИЯ. 11 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Реакция мирового сообщества на распад СССР Россия как преемник СССР на международной арене Пермский край в 1945—1991 гг (1 ч).Обобщение (1 ч) РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг. (18 ч)Становление новой России (1992—1999) (7 ч)Б Н Ельцин и его окружение Общественная поддержка курса реформ Правительство реформаторов во главе с Е Т Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен «Шоковая терапия» Ваучерная приватизация Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Безработица Черный рынок и криминализация жизни Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Указ Б Н Ельцина № 1400 и его оценка. Конституционным судом Возможность мирного выхода из политического кризиса Трагические события осени 1993 г в Москве Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства Принятие Конституции России 1993 г и ее значение Становление российского парламентаризма Разделение властей Проблемы построения федеративного государства Утверждение государственной символики Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаимоотношения центра и субъектов Федерации Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Роль иностранных займов Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Финансовые пирамиды Дефолт 1998 г и его последствия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене Значение сохранения Россией статуса ядерной державы Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990х гг , их лидеры и платформы Кризис центральной власти Обострение ситуации на Северном Кавказе Вторжение террористических группировок в Дагестан Добровольная отставка Б Н Ельцина Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации(10 ч) Политические и экономические приоритеты Вступление в должность Президента В В Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990х гг Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны

Разграничение властных полномочий центра и регионов
Террористическая угроза и борьба с ней
Урегулирование кризиса в Чеченской Республике
Построение вертикали власти и гражданское общество.
Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг и кризис 2008 г.
Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития
Крупнейшие инфраструктурные проекты
Сельское хозяйство
Россия в системе мировой рыночной экономики
Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.
Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин.
Основные направления внешней и внутренней политики
Проблема стабильности и преемственности власти.
Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г
Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др).
Начало конституционной реформы (2020).
Новый облик российского общества после распада СССР
Социальная и профессиональная структура.
Занятость и трудовая миграция.
Миграционная политика
Основные принципы и направления государственной социальной политики
Реформы здравоохранения
Пенсионные реформы
Реформирование образования, культуры, науки и его результаты
Начало конституционной реформы
Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.
Государственные программы демографического возрождения России
Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости
Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты
XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.
Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.
Повседневная жизнь
Социальная дифференциация
Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения
Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.
Модернизация бытовой сферы.
Досуг.
Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет
Массовая автомобилизация.
Военно-патриотические движения.
Марш «Бессмертный полк»
Празднование 75летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.
Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация.
Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях
Современная концепция российской внешней политики
Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов
Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г).
Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.
Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.
Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире
Центробежные и партнерские тенденции в СНГ
Союзное государство России и Беларуси
Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС).
Миротворческие миссии России
Приднестровье
Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г (операция по принуждению Грузии к миру).
Отношения с США и Евросоюзом
Вступление в Совет Европы
Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.
Деятельность «Большой двадцатки»
Дальневосточное и другие направления политики России
Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.
Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России
Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия
Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР)
Специальная военная операция (2022)
Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.
Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам
Мир и процессы глобализации в новых условиях
Международный нефтяной кризис 2020 г и его последствия
Россия в

современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.

Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Пермский край в 1992—2022 гг (1 ч)
Итоговое обобщение (1 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг. (23 ч)

Введение (1 ч)

Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. (9 ч). От мира к холодной войне. Речь У Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол.

Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970х — начала 1980х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940х гг. и установление коммунистических режимов СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (4 ч). Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х — 1980х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское «экономическое чудо» Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации Иран: реформы 1960—1970х гг ; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010х гг Гражданская война в Сирии Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980е гг) Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч) Положение стран Латинской Америки в середине XX в : проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Националреформизм. Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960х — 1970х гг (Перу, Чили, Никарагуа) «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. (3 ч) Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940х — 2020х гг Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме Разрядка международной напряженности в конце 1960х — первой половине 1970х гг Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) Пражская весна 1968 г и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину) Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны Нарастание стратегических вооружений Американский проект СОИ Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980х гг Революции 1989—1991 гг в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия Распад СССР и восточного блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в От биполярного к многополюсному миру Региональная и межрегиональная интеграция Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в (2 ч) Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научно-техническая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в : от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир (1 ч) Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия

Проблема природных ресурсов и экологии Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
Обобщение (1 ч)

Тематическое планирование 11кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			
Итого по разделу		4			

Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			
5.2	Глобальные проблемы современности	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			
2.5	Пермский край в 1945 – 1991 гг.	1			
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			
3.2	Россия в XXI веке	10			
3.3	Пермский край в 1992 - 2022 гг.	1			
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**Календарно- тематическое планирование
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			05.09.23	
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1			05.09.23	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1			12.09.23	
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1			12.09.23	
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1			19.09.23	
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1			19.09.23	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1			26.09.23	
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1			26.09.23	
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1			03.10.23	
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			03.10.23	
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			17.10.23	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			17.10.23	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от	1			24.10.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	колониальной зависимости					
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			24.10.23	
15	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			31.10.23	
16	Международные отношения в конце 1940- е – конце 1980-х гг.	1			31.10.23	
17	Международные отношения в конце 1940- е – конце 1980-х гг.	1			07.11.23	
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1			07.11.23	
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1			14.11.23	
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			14.11.23	
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			28.11.23	
22	Глобальные проблемы современности.	1			28.11.23	
23	Повторительно- обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1		05.12.23	
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1			05.12.23	
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1			12.12.23	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
26	Политическая система в послевоенные годы.	1			12.12.23	
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1			19.12.23	
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1			19.12.23	
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1			26.12.23	
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1			26.12.23	
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1			09.01.24	
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1			09.01.24	
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1			16.01.24	
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1			16.01.24	
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1			23.01.24	
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1			23.01.24	
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1			30.01.24	
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1			30.01.24	
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1			06.02.24	
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1			06.02.24	
41	Национальная политика и национальные	1			13.02.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	движения в 1964 - 1985 гг.					
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1			13.02.24	
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1			27.02.24	
44	Социально- экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1			27.02.24	
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1			05.03.24	
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1			05.03.24	
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1			12.03.24	
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1			12.03.24	
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			19.03.24	
50	Повторительно- обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			19.03.24	
51	Российская экономика в условиях рынка	1			26.03.24	
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1			26.03.24	
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1			02.04.24	
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1			02.04.24	
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1			16.04.24	
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики	1			16.04.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	России в начале XXI в.					
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1			23.04.24	
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1			23.04.24	
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1			23.04.24	
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1			30.04.24	
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1			30.04.24	
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1			07.05.24	
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1			07.05.24	
64	Пермский край в 1992 – 2022 гг.	1			07.05.24	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			14.05.24	
66	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1		14.05.24	
67	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1			21.05.24	
68	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1			21.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Всеобщая история

1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень», - М, Просвещение, 2023

История России

2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень», - М, Просвещение, 2023

Электронные цифровые образовательные ресурсы

<http://www.school.edu.ru>

<http://edu.ru/>

<http://pish.ru/>

<http://resh.edu.ru>

<http://www.historia.ru/>

Контрольно-оценочные материалы по истории 11 класс

Тема 1: Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. СССР в период 1953-1982 гг.

Вариант 1

1. Реабилитация – это

- 1) процесс лишения прав гражданина
- 2) восстановление в правах
- 3) привлечение к уголовной ответственности
- 4) денежная компенсация

2. Основная цель освоения целины

- 1) повышение уровня образования
- 2) подъем сельского хозяйства
- 3) рост городского населения
- 4) укрепление обороны СССР

3. Запуск искусственного спутника Земли в СССР произошел

- 1) 1957 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1961 г.

4. Для внешней политики СССР в 1950-1960 гг. было характерно

- 1) борьба с капиталистическими странами
- 2) дипломатическая изоляция СССР
- 3) мирное сосуществование социалистических и капиталистических стран
- 4) ориентация СССР на страны Востока

5. Доклад Н.С. Хрущева о культуре личности Сталина и репрессиях прозвучал на

- 1) на XIX съезде партии
- 2) на XX съезде партии
- 3) на XXI съезде партии
- 4) на XXII съезде партии

6. В Карибском кризисе участвовали

- 1) США, СССР, Куба
- 2) США, Куба, Франция
- 3) СССР, Куба, Япония
- 4) США, Вьетнам, Куба

7. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в

- 1) 1961 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1957 г.
- 4) 1960 г.

8. В 1962 году мир оказался на пороге ядерной войны по причине

- 1) размещения ядерных ракет США в Турции
- 2) размещения ядерных ракет СССР на Кубе
- 3) размещения ядерных ракет Японии в Южной Корее
- 4) размещения ядерных ракет США на Кубе

9. Диссидентами в СССР называли

- 1) сторонников советской власти
- 2) инакомыслящих, правозащитников
- 3) коррупционеров теневой экономики
- 4) иностранных разведчиков

10. Новая конституция (Брежневская) была принята в

- 1) 1957 г. 2) 1964 г. 3) 1977 г. 4) 1981 г.

СССР в период 1953-1982 гг.

Вариант 2

- 1. В 1956 г. была подавлена антикоммунистическая революция в**
1) Венгрии 2) Чехословакии 3) Польше 4) Болгарии
- 2. Какое событие связано с началом политики десталинизации**
1) XX съезд КПСС 2) Всемирный фестиваль молодежи и студентов
3) XXI съезд КПСС 4) посещение Н.С. Хрущевым США
- 3. Социальную политику СССР в 1955-1964 гг. характеризует**
1) широкое жилищное строительство
2) отсутствие дефицита товаров и продуктов питания
3) поддержка фермерских хозяйств в деревне
4) гонка вооружения
- 4. Период правления Л.И. Брежнева назывался**
1) период оттепели 2) период застоя
3) период дестабилизации 4) период перестройки
- 5. Отношения СССР с Западом и США в период руководства Л.И. Брежнева получили название**
1) холодная война 2) разрядка международной напряженности
3) стабилизация международных отношений 4) оттепель
- 6. Введение войск СССР в Афганистан**
1) 1968 г. 2) 1976 г. 3) 1979 г. 4) 1982 г.
- 7. Итог Карибского кризиса**
1) компромисс между СССР и США и взаимные уступки в процессе размещения ракет
2) начало «Холодной» войны между СССР и США.
3) полный разрыв отношений СССР и США.
4) начало сближения между СССР и США.
- 8. В каком году состоялся XX съезд КПСС**
1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1964 г. 4) 1978 г.
- 9. В результате доклада Н.С. Хрущева «О культуре личности»**
1) начался процесс реабилитации в стране 2) усилился тоталитарный режим в стране
3) установился демократический режим в стране 4) началась политика «перестройки»
- 10. Первый космонавт, совершивший выход в открытый космос**
1) А.А. Леонов 2) Г.С. Титов 3) Ю.А. Гагарин 4) В.В. Терешкова

СССР во 2 половине XX века

Вариант 1.

1. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и укажите период времени, когда было сделано это заявление.

«Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран».

1) последние годы руководства страной И. В. Сталина 2) «оттепель» 3) «застой» 4) «перестройка»

2. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите страну, в которой происходили описанные события.

«Утром 26 декабря 1979 г. полковник Б. Я. Рогонцев, который двигался со штабом дивизии, доложил, что два полка вышли в указанные районы с опережением расчётного

времени на 1,5—2 часа. Марш проходил нормально. Многие жители вышли навстречу проходившим колоннам. А при вводе наших войск были доброжелательность и радушие определённой части народа... На следующий день обстановка резко изменилась. Начался так называемый второй этап Апрельской революции, который ознаменовался тем, что бывший глава государства Х. Амин был убит. Главой государства и Верховным главнокомандующим стал Б. Кармаль».

1) Польша 2) Чехословакия 3) Афганистан 4) Китай

3. Прочтите отрывок из записки председателя КГБ и укажите год, к которому относятся описываемые события.

«Нежелательные проявления продолжают иметь место в г. Новочеркасске на Электровозном заводе. Примерно к трем часам ночи 2 июня после вмешательства воинских частей толпу, насчитывающую к тому времени около четырех-пяти тысяч человек, удалось вытеснить с территории завода, и постепенно она рассеялась. Завод был взят под военную охрану, в огороде установлен комендантский час... К 9 часам толпа до пяти тысяч человек собралась у заводоуправления и около тысячи человек — на территории завода и вновь начала митинговать».

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1962 г. 4) 1969 г.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний председателя Госплана СССР Н. Байбакова и определите фамилию руководителя СССР, о котором в нем идет речь.

«Так или иначе общаться с [ним] мне довелось его «десятилетие». С 1955 по 1965 год... я трудился на разных правительственных должностях. [Он] тогда был одновременно главой партии как первый секретарь и главой Совета Министров СССР. Надо сказать, что реконструкция производства, проводимая [им], ускорила темпы строительства производственных объектов и особенно жилья. Ныне ругают знаменитые пятиэтажки... А ведь только благодаря им удалось переселить миллионы почти бездомных людей из бараков и развалюх. И простые люди в те годы были от всей души благодарны за это».

1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев

5. Прочтите отрывок из работы историка и укажите пропущенную в тексте фамилию руководителя страны.

«Для укрепления дисциплины были приняты невиданные ранее меры. Только они и остались, как нам кажется, в памяти людей от короткого пребывания <...> у власти. Эти меры сводились к следующему: надзор за прилежностью трудящихся, проверка удостоверений личности в магазинах (в целях обнаружения тех, кто пошёл туда в рабочее время), налёты милиции в кинотеатры (в тех же целях), изменение часов работы магазинов для того, чтобы дать возможность населению сделать покупки не в рабочее время. В первые месяцы эти меры дали незначительное повышение производительности труда. А потом всё вернулось на свои места».

1) Н. С. Хрущёв 2) Л. И. Брежнев 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

6. Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и определите, к какому году они относятся.

«В ходе совещаний никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1962 г. 4) 1969 г.

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите десятилетие, когда произошли описанные в тексте события.

«Несмотря на все ошибки руководства, эти годы стали временем перехода СССР к научно-технической революции <...> Этот переход был необходим в условиях противостояния СССР и Запада. Были созданы отечественные электронно-вычислительные машины для решения статистических задач, межконтинентальные баллистические ракеты, выведен в космос первый искусственный спутник Земли, тогда же развернулось

строительство ракетно-космического комплекса Байконур и испытательного полигона в Архангельской области (ныне космодром Плесецк). В этот же период в СССР дала ток первая в мире атомная электростанция в Обнинске <...>».

1) 1940-е гг. 2) 1950-е гг. 3) 1960-е гг. 4) 1970-е гг.

СССР во 2 половине XX века

Вариант 2

1. Прочтите отрывок из статьи и укажите страну, о которой идёт речь.

«Советские войска были введены в эту страну в декабре 1979 года. Первыми в 50 км к северу от столицы высадились части 105-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. В 1988 году после подписания Женевских соглашений начался вывод советских войск из Республики. 15 февраля 1989 года территорию страны покинули последние колонны частей 40-й армии и все специальные подразделения пограничных войск».

1) Болгария 2) Румыния 3) Чехословакия 4) Афганистан

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Как решился [он] выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такое мужество и такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную власть и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Надо было обладать [его] натурой...»

1) А. Н. Косыгин 2) М. С. Горбачёв 3) Н. С. Хрущёв 4) Ю. В. Андропов

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите страну, о которой идёт речь.

«20 августа 1968 г. в 23 часа союзнические войска под командованием советского генерала армии И.Г. Павловского перешли границы страны на всех направлениях. В операции под кодовым названием

«Дунай» было задействовано 400 тысяч военных и 6300 танков. Через сутки с небольшим вся территория страны уже находилась под контролем армий стран Варшавского договора».

1) Румыния 2) Болгария 3) Чехословакия 4) Венгрия

4. Прочтите отрывок из воспоминаний советского государственного деятеля и укажите название явления, непосредственно связанного с упоминаемым в отрывке выступлением.

«Меня часто спрашивают, как это я решился сделать доклад на съезде. Столько лет мы верили этому человеку! Поднимали его. Создавали культ. И вдруг такой риск... Уж поскольку меня избрали Первым, я должен, обязан был сказать правду. Сказать правду о прошлом, чего бы мне это ни стоило и как бы я ни рисковал...»

1) «военный коммунизм» 2) «оттепель» 3) «застой» 4) новая экономическая политика

5. Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления.

«Однако в последние 12–15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой — 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».

1) последние годы руководства СССР И. В. Сталина 2) «оттепель» 3) «застой» 4) «перестройка»

6. Прочтите отрывок из информационного сообщения и укажите город, где происходили описанные события.

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране с 1 июня 1962 года розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации... электровозостроительного завода имени Будённого по снижению расценок за оплату труда рабочих. Всё это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня 1962 года рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг».

1) Ленинград 2) Чернобыль 3) Магадан 4) Новочеркасск

7. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР президенту США и укажите десятилетие, к которому относятся описанные события.

«Уважаемый господин президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением. <...> Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это

осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать наместе выполнение взятых обязательств».

1) 1940-е гг. 2) 1950-е гг. 3) 1960-е гг. 4) 1970-е гг.

Тема 2: Мир во II половине XX в.

Вариант 1.

Часть 1.

1. С каким из названных руководителей нашей страны связаны освоение целины

- 1) Л.И. Брежневым 2) М.С. Горбачевым 3) Н.С. Хрущевым 4) А.Н. Косыгиным.

2. Консервативный курс в политической жизни был характерен для руководства

- 1) Б.Н. Ельцина 2) Л.И. Брежнева 3) Ю.В. Андропова 4) М.С. Горбачева

3. Вывод советских войск из Афганистана завершился в ... году

- 1) 1979 г. 2) 1980 г. 3) 1986 г. 4) 1989 г.

4. Что явилось причиной перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»

- 1) отказ СССР от сокращения армии после окончания II мировой войны
2) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
3) создание Организации варшавского договора
4) начало Корейской войны

5. Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин 2) Ю.В. Андропов 3) Л.И. Брежнев 4) Н.С. Хрущев

6. Какая международная организация была создана в 1955 г.

- 1) ОВД 2) ООН 3) СЭВ 4) НАТО

7. К результатам экономического развития СССР в 1945-нач.1950-х гг. относится

- 1) восстановление экономики
2) опережающее развитие легкой промышленности
3) освоение целинных земель
4) внедрение элементов хозрасчета и самоокупаемости

8. Что из названного относится к политике гласности

- 1) принятие III конституции СССР.
2) возобновление реабилитации
3) отказ от коммунистической идеологии
4) признание КПСС руководящей силой общества

9. В разряд сверхдержав в годы «холодной войны» входили

- 1) СССР и США 2) СССР и Китай 3) США и Япония 4) Япония и Китай

10. Кто из руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией

- 1) К.У. Черненко 2) Л.И. Брежнев 3) Ю.В. Андропов 4) М.С. Горбачев

11. С докладом «О культуре личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил

- 1) Молотов В.М. 2) Хрущев Н.С. 3) Маленков Г.М. 4) Брежнев Л.И.

12. Курс на переход нашей страны к рыночной экономике провозгласил

- 1) В.М. Маленков 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев

13. Что из перечисленного относится к причинам перехода руководства СССР к политике перестройки в середине 1980-х гг.

- 1) падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы
2) массовые выступления, демонстрации населения с требованием реформ
3) обострение отношений с ведущими странами Запада
4) значительное сокращение темпов экономического роста к 1980-м гг.

14. XX съезд КПСС состоялся в

- 1) 1953 г. 2) 1956 г. 3) 1959 г. 4) 1961 г.

15. Прекращение разрядки международной напряженности связано с

- 1) вводом советских войск из Афганистана 2) Карибским кризисом
3) речью Черчилля в Фултоне 4) доктриной Брежнева

Часть 2.

1. Инакомыслящий человек, участник идеологического движения
2. _____ против господства коммунистического режима в СССР назывался _____
3. Установите соответствие между названиями периодов развития СССР после Великой Отечественной войны и хронологическими рамками этих периодов.

А) «эпоха застоя»	1) 1945-1953 гг.
Б) «перестройка»	2) 1953-1964 гг.
В) «оттепель»	3) 1964-1982 гг.
Г) «Сталинизм»	4) 1985-1991 гг.
5) 1991-2001 гг.	
4. Расположите события в хронологической последовательности
1) Карибский кризис 2) Создание НАТО 3) Ввод советских войск в Афганистан 4) Создание ОВД
5. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы
После смерти И.В. Сталина в 1953 г. перед страной стала проблема выбора перспектив дальнейшего развития. Значительная часть сталинского руководства выступала за сохранение коммунистического режима.
 1. Назовите варианты послесталинского развития СССР.
 2. Какие последствия для развития СССР могла иметь победа каждого из них?
 3. Какой вариант был осуществлен и почему?

Вариант 2.

Часть 1.

1. Укажите главную черту развития промышленности в СССР в период 1945-1953 гг.
 - 1) значительный экспорт промышленных товаров на Запад
 - 2) вложение средств в тяжелую промышленность
 - 3) ускоренное развитие сельского хозяйства
 - 4) введение сверхурочных работ
2. «Холодная война» характеризовалась противостоянием двух военно-политических блоков
1) ОВД и СЭВ 2) ОВД и НАТО 3) НАТО и ООН 4) ООН и ОВД
3. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина
1) Г.К. Жуков 2) А.Н. Косыгин 3) Л.И. Брежнев 4) Г.М. Маленков
4. При каком руководителе в СССР было начато массовое строительство жилых домов отдельными квартирами для семей
1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев
5. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители в
1) Верховный Совет 2) Общественную палату 3) Государственную Думу 4) Государственный Совет
6. Прочтите отрывок из документа и укажите, кто из руководителей КПСС выдвинул названную в тексте «основную экономическую задачу»
«...Съезд КПСС считает, что Советская страна располагает теперь всеми необходимыми условиями для того, чтобы... решить в исторически кратчайшие сроки основную экономическую задачу СССР – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения»
 - 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев
7. Какое из названных событий произошло, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев

- 1) ввод советских войск в Афганистан 2) создание атомной бомбы в СССР
3) Карибский кризис 4) начало холодной войны

8. Первым президентом СССР был

- 1) Б.Н. Ельцин 2) М.С. Горбачев 3) В.В. Путин. 4) Л.И. Брежнев

9. Первые испытания советской ядерной бомбы были произведены в

- 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1949 г. 4) 1953 г.

10. К причинам быстрого послевоенного восстановления хозяйства в СССР нельзя отнести

- 1) помощь США по плану Маршалла 2) использование труда советских заключенных
3) перекачку средств из деревни в город 4) трудовой энтузиазм советских людей

11. Перестройка в СССР началась в

- 1) 1985г. 2) 1989 г. 3) 1991 г. 4) 1992 г.

12. Передача государственной собственности в частные руки называется

- 1) национализация 2) приватизация 3) ипотека 4) концессия

13. В 1962 г. произошло событие

- 1) XX съезд КПСС 2) полет в космос Ю. Гагарина
3) подавление выступления рабочих в Новочеркасске 4) арест Л. П. Берия

14. Впервые В.В. Путин был избран на пост Президента РФ

- 1) 1999 г. 2) 2000 г. 3) 2001 г. 4) 2005 г.

15. Экономические реформы в СССР второй половины 1960-х гг. связаны с деятельностью

- 1) Ю.В. Андропова 2) Л.П. Берия 3) А.Н. Косыгина 4) Г.М. Маленкова

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя

«...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...» _____

2. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили

- А) вывод советских войск из Афганистана
Б) приход к власти М.С. Горбачева 1) 1993 г.
В) распад СССР 2) 1985 г.
3) 1989 г.
Г) принятие действующей конституции России 4) 1991 г.

3. Расположите в хронологической последовательности

- 1) Создание НАТО 2) начало «холодной войны»
3) окончание второй мировой войны 4) Берлинский кризис

4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

Американские экономисты считали, что после второй мировой войны СССР понадобится 50 лет на восстановление экономики. Но время показало ошибочность их предположений.

1. Когда была восстановлена экономика СССР
2. Укажите источники восстановления экономики
3. Охарактеризуйте ситуацию в сельском хозяйстве после второй мировой войны и объясните причины такого положения.

Вариант 3.

Часть 1.

1. Промышленность в послевоенные годы в СССР была восстановлена в

1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1950 г. 4) 1953 г.

2.Первый в истории полет Ю. Гагарина в космос относится к периоду руководства

1) И.В. Сталина 2) Н.С. Хрущева 3) Л.И. Брежнева 4) М.С. Горбачева

3.Восстановление людей в правах называется

1) реставрация 2) амнистия 3) демократизация 4) реабилитация

4.Причиной краха экономических реформ советского руководства 60-80-х гг. являлось

1) «холодная война» 2) директивная экономика

3) недовольство населения политикой властей 4) коррупция

5.Важные для СССР события - испытания первой в СССР ядерной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи, подписание Североатлантического пакта (НАТО) произошли в

1) 1945 г. 2) 1949 г. 3) 1953 г. 4) 1964 г.

6.Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в

1) 1949-1953 гг. 2) 1956-1960 гг. 3) 1965-1970 гг. 4) 1985-1991 гг.

7.В международной политике для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками использовалось название

1) «невидимый фронт» 2) «железный занавес» 3) «прозрачная граница» 4) «ядерный щит»

8.Причиной перехода СССР и США на рубеже 1960-х -1970-х гг. к политике разрядки было

1) Берлинский кризис 2) достижение военно-стратегического паритета

3) вступление СССР в НАТО 4) установление дружественных отношений между СССР и США

9.Конституция Российской Федерации была принята в

1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1992 г. 4) 1993 г.

10.Укажите основную причину перехода в СССР к политике перестройки

!) резкое ухудшение международной обстановки

2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

3) затяжной экономический и политический кризис в стране

4) массовые демонстрации населения

11.Причина перебоев с хлебом в СССР в начале 1960-х гг.

1) непоследовательность реформ Н.С. Хрущевым 2) расширенная продажа хлеба за границу

3) создание запасов зерна на случай войны 4) экономическая блокада со стороны Запада

12.Для общественно-политической жизни СССР после XX съезд КПСС была характерна черта

1) существование нескольких партий 2) политические аресты граждан за критику И.В. Сталина

3) освобождение политзаключенных из лагерей 4) возобновление культа Сталина.

13.После окончания второй мировой войны главной задачей СССР было

1) достижение экономического превосходства над США и их союзниками

2) восстановление разрушенной войной экономики

3) преодоление культа личности Сталина

4) повышение образовательного уровня населения

14.Начало «холодной войны» связано с именами

1) И.В. Сталина и Ф. Рузвельта 2) И.В. Сталина и У. Черчилля

3) Н.С. Хрущева и Д. Кеннеди 4) Л.И. Брежнева и Л. Джонсона

15.С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил

1) Молотов В.М. 2) Хрущев Н.С. 3) Маленков Г.М. 4) Берия Л.П.

Часть 2.

1. Прочтите отрывок из воспоминаний С. Берии и укажите, какой вид вооружений впервые был испытан во время описываемых событий

«В августе 1949 г. я сам присутствовал при взрыве... так что обо всем знаю не понаслышке... Сообщение ушло в Москву прямо с полигона, а несколько позднее Сталин попросил отца пригласить к нему И.В. Курчатова и его ближайших помощников... Все получили колоссальное материальное вознаграждение... И это, заметьте, в условиях всеобщей послевоенной бедности

2. Установите правильное соответствие

А) Смерть Сталина

1) 1985 г. Б) Начало перестройки в СССР

2) 1956

В) XX съезд КПСС 3) 1991 г.

Г) Распад СССР 4) 1991 г.

3. Установите правильную последовательность нахождения у власти руководителей советского государства в 1953-1991 гг.

1) М.С. Горбачев 2) Л.И. Брежнев 3) Н.С. Хрущев 4) Ю.В. Андропов

4. Познакомьтесь с высказываниями авторов и ответьте на вопросы

«Если... проследить причины развития «холодной войны», наиболее важную из них мы находим в том глобальном неравенстве между СССР и США, которое существовало к моменту победы над фашизмом. Американские руководители ясно осознавали огромное превосходство над СССР. «Мы вышли из этой войны как самая мощная в мире держава, возможно, самая могущественная в человеческой истории», - говорил Трумэн... (Дж. Боффа История Советского Союза)

«... По окончании Второй мировой войны и США и Советский Союз заботились в первую очередь собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что они добивались своей цели в одностороннем порядке вместо того, чтобы действовать сообща» (Дж. Геддис. Страницы истории советского общества)

1. Почему после Второй мировой войны Трумэн считал свою страну самой могущественной?
2. Какую политику проводили СССР и США после окончания Второй мировой войны для достижения своих целей.
3. Насколько велики были шансы, чтобы после войны США и СССР действовали сообща?

Вариант 4

Часть 1.

1. В 1957 г. произошло событие

1) первый полет человека в космос

2) XX съезд КПСС

3) запуск первого искусственного спутника Земли

4) Карибский кризис

2. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами

1) сельское хозяйство

2) тяжелая промышленность

3) социальная сфера

4) легкая промышленность

3. К главным характеристикам «перестройки» не относится

1) ускорение социально-экономического развития

2) политика гласности

3) «новое политическое мышление»

4) экономические реформы А.Н. Косыгина

4. Для советской политической системы середины 1940-х – нач. 1950-х гг. было характерно

- 1) расширение политических прав и свобод граждан 2) разделение властей
3) развитие многопартийности 4) культ вождя

5. Фактом, потрясшим всю страну и мир в середине 1950–х гг., был секретный доклад Н.С.Хрущева на XX съезде партии, посвященный

- 1) разоблачению культа личности И.В. Сталина
2) оглашение записей врачей о болезни и смерти В.И. Ленина
3) оглашение секретного советско-германского договора 1939 г.
4) оглашение «Письма к съезду» В.И. Ленина

6. Переход СССР к рыночной экономике начался в период руководства

- 1) Ю.В. Андропова 2) Л.И. Брежнева 3) Н.С. Хрущева 4) М.С. Горбачева

7. Характерная черта послевоенного положения в сельском хозяйстве

- 1) высокие закупочные государственные цены на колхозную продукцию
2) высокий уровень благосостояния колхозников
3) низкий уровень механизации, отсутствие специалистов
4) низкие налоги на личные хозяйства крестьян.

8. Улучшение отношений между СССР и Китаем началось при руководстве

- 1) Б.Н. Ельцина 2) Н.С. Хрущева 3) М.С. Горбачева 4) Л.И. Брежнева

9. Политика «разрядки международной напряженности» прекратилась в связи

- 1) Берлинских кризисом 2) вводом советских войск в Афганистан
3) распадом СССР 4) началом «холодной войны»

10. Н.С. Хрущев был избран Первым секретарем ЦК КПСС в ... году

- 1) 1953 г. 2) 1954 г. 3) 1964 г. 4) 1965 г.

11. Политический деятель, занявший пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева

- 1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев 4) Ю.В. Андропов

12. Укажите событие, которое произошло в 1975 г.

- 1) вывод советских войск из Афганистана 2) создание ОВД
3) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 4) Карибский кризис

13. Укажите фамилию руководителя нашей страны, с деятельностью которого связано принятие последней Конституции СССР

- 1) Н.С. Хрущев 2) Б.Н. Ельцин 3) М.С. Горбачев 4) Л.И. Брежнев

14. Смерь И.В. Сталина произошла в

- 1) 1952 г. 2) 1953 г. 3) 1955 г. 4) 1956 г.

15. «Теневая экономика» получила развитие в период

- 1) оттепели 2) перестройки 4) застоя 4) ускорения социально-политического развития

Часть 2.

1. Прочитайте отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и вставьте пропущенную фамилию руководителя СССР

«...По справедливости тогдашний период назван «застойным». Он был застоем в экономике, науке и технике, социальной сфере... «Не пора ли внести коррективы в наши планы?» — спрашивали мы.

_____ был против. Планы оставались без изменений».

2. Установите правильное соответствие

- А) И.В. Сталин 1) новое
политическое мышление Б) Л.И. Брежнев 2)
начало «холодной войны»
В) М.С. Горбачев 3) мирное сосуществование стран с различным
общественным строем Г) Н.С. Хрущев 4) разрядка международной напряженности

3. Установите правильную последовательность событий

- 1) Карибский кризис 2) Ввод советских войск в Афганистан
3) Создание НАТО 4) Объединение Германии

4. Познакомьтесь с отрывком из воспоминаний и ответьте на вопросы

«Одни освобождение людей помнят, другие – кукурузу, третьи – жилищную политику, четвертые – когда с мясом стало плохо. Все было. Но самое главное – все мы, весь народ, и те, кто был там за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки. Все мы глотнули другого воздуха. Это главное. Это теперь просто у народа не отнять. Это не пропадет, прорастет»

1. Напишите название периода советской истории, о которой идет речь.
2. Укажите фамилию политического руководителя, с деятельностью которого связан этот период.
3. Какой именно процесс автор считает главным. Что он подразумевает под «глотком другого воздуха»

Вариант 5

Часть 1.

1. К политике гласности относится

- 1) запрещение произведений иностранных авторов
- 2) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
- 3) признание КПСС руководящей силой общества
- 4) преследование диссидентов

2. Конституция Российской Федерации была принята при руководстве

- 1) Л.И. Брежнева 2) Б.Н. Ельцина 3) М.С. Горбачева 4) В.В. Путина

3. Что из названного относится к результатам экономического развития СССР в 1945-начале 1950-х гг.

- 1) восстановление экономики
- 2) внедрение хозрасчета и самоокупаемости
- 3) опережающее развитие легкой промышленности
- 4) освоение целинных земель

4. Быстро восстановить разрушенное войной хозяйство СССР удалось благодаря

- 1) финансовой помощи стран Запада 2) энтузиазму и самоотверженности советского народа
- 3) созданию СЭВ 4) репарациям Германии

5. В 1979 г. советские войска были введены в

- 1) Венгрию 2) Чехословакию 3) Афганистан 4) Кубу

6. К характеристике «перестройки» не относится

- 1) ускорение социально-экономического развития 2) гласность
- 3) «новое политическое мышление» 4) развитие диссидентского движения

7. Впервые с критикой культа Сталина выступил

- 1) Ю.В. Андропов 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев

8. Первый в истории полет человека в космос относится к

- 1) 1959 г. 2) 1961 г. 3) 1963 г. 4) 1968 г.

9. Раскол мира на две системы после второй мировой войны получил название:

- 1) «разрядка» 2) «железный занавес»
- 3) «новый порядок» 4) «новое политическое мышление»

10. За мирное сосуществование стран с различным общественным строем выступал

- 1) Н.С. Хрущев 2) И.В. Сталин 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачев

11. Период оттепели относится к

- 1) 1941-1944 гг. 2) 1945-1953 гг. 3) 1953-1964 гг. 4) 1965-1985 гг.

12. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за власть в СССР после смерти И.В. Сталина

- 1) Г.К. Жуков 2) А.Н. Косыгин 3) Л.П. Берия 4) Л.И. Брежнев

13. Политический деятель, занявший пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Ю.В. Андропова

- 1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Л.И. Брежнев 4) К.У. Черненко

14. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в

- 1) укреплении экономики СССР в результате «перестройки»
- 2) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
- 3) укреплении отношений СССР с социалистическими странами
- 4) испытании в СССР первой водородной бомбы

15. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в

- 1) 1953 г. 2) 1956 г. 3) 1962 г. 4) 1964 г.

Часть 2.

1. Прочитайте отрывок из воспоминаний генерала П.А. Судоплатова и определите, о чем идет речь

«Принято считать, что _____ началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 5

марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного завеса»

2. Установите правильное соответствие

- А) Расстрел Рабочих в Новочеркасске 1) 1964 г. Б) Избрание
Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова 2) 1977 г. В)
Прекращение существования СССР 3) 1962 г.
Г) Отставка Н.С. Хрущева 4) 1982 г.
5) 1991

3. Установите правильную последовательность событий

- 1) Начало освоения целины
- 2) Начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- 2) Начало перестройки
- 4) Начало «холодной войны»

4. Прочтите отрывок из воспоминания и ответьте на вопросы.

«У руководства оказалось два серьезных достижения: обеспечение военно-стратегического паритета с США и политика «разрядки» ...

1. Укажите название периода истории нашей страны, который в нем охарактеризован. Укажите фамилию политического руководителя, с деятельностью которого связан этот период.
2. Раскройте содержание этих достижений.
3. В каком году и в связи с каким событием закончилась «разрядка»