

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №25»
Симованюк Н.А. Симованюк Н.А.
Приказ №79.1 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "История"
для обучающихся 5-7 классов

Губаха
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война;

Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Fronde. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

7 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ.РОССИЯ В XVI–XVII вв.:ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское

восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Пермский край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-

ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20	1		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

Тематическое планирование

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Пермский край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

Тематическое планирование
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI- XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Пермский край в XVI—XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

**Поурочное планирование
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Что изучает история.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	От первобытности к цивилизации	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1			21.09.2023	
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
	Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.					https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1			30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1			02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfc5
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Религиозно- философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1		14.12.2023	
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1			08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Эллинистические государства Востока	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
46	Урок повторения, обобщения и	1			07.03.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
	контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»					
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1			28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально- экономическое развитие поздней Римской республики	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1			13.04.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
	Константин I, перенос столицы в Константинополь					https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	1		23.05.2024	
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема	Воспитательные направления
5кл		
1	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2	Республика римских граждан	осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
3	Афины: утверждение демократии	представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов
4	Отношения Египта с соседними народами	ориентация на моральные ценности и нормы современного общества в ситуациях нравственного выбора
5	Образование и наука в Древней Греции	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

6	Возникновение и распространение христианства	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
7	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой
8	Древнейшие земледельцы и скотоводы	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
9	От первобытности к цивилизации	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Поурочное планирование
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад					
9	Культура исламского мира	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1			30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв.	1			31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
20	Китай и Япония в Средние века	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1		04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Первые русские князья	1			08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1803

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
						0с
35	Территориально-политическая структура Руси	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X-начале XII в.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1			13.02.2024	
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	особый статус: Киевская и Новгородская					https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a1824361
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1			12.03.2024	
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1			19.03.2024	
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
52	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1			26.03.2024	
53	Княжества Северо- Восточной Руси.	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
54	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
55	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
56	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
57	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1			23.04.2024	
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование	1	1		21.05.2024	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
	единого Русского государства в XV в.»					
67	Пермский край с древнейших времен до конца XV в.	1				
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема	Воспитательные направления
6 кл		
1	Ранние славянские государства	проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2	Заселение территории нашей страны человеком	осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
3	Роль и место России в мировой истории	представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
4	Народы и государства на территории нашей страны в древности	ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора
5	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
6	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
7	Хозяйство, быт и верования восточных славян	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой
8	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
9	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Поурочное планирование 7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		Всего	Контр. работы	Практ. работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Понятие «Новое время»	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1			30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1			03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
25	Органы государственной власти	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
26	Царствование Ивана	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
	IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления					https://m.edsoo.ru/8a185780
27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
28	Внешняя политика России в XVI в.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
29	Ливонская война: причины и характер	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
30	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
31	Социальная структура российского общества	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
32	Многонациональный состав населения Русского государства	1			08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
33	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
34	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
35	Россия в конце XVI в.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1			22.01.2024	
37	Накануне Смуты	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
	Военная интервенция в Россию и борьба с ней					https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея Михайловича	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1			25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a1893

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
						08
54	Соборное уложение 1649 г.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Восстание Степана Разина	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
56	Внешняя политика России в XVII в.	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
58	Укрепление южных рубежей	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
59	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
60	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
61	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1			06.05.2024	
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в				17.05.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
	XVI-XVII вв.					68]]
67	Пермский край в XVI–XVII вв.				20.05.2023	
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"				24.05.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0]]

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема	Воспитательные направления
7 кл		
1	Многонациональный состав населения Русского государства	проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2	Освобождение Москвы в 1612 г.	осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
3	Европейская культура в раннее Новое время	представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов;
4	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора
5	Органы государственной власти	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
6	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
7	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой
8	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История. Всеобщая история 5-9 классы

1. История Древнего мира 5 класс

История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» -14 изд. ,перераб. - М, Просвещение - 2023

2. История Средних веков 6 класс

2. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. - 3 изд. - М, Просвещение, 2014

3. История Нового времени 7 класс

История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. - 5 изд. - М, «Просвещение», 2017

История России

1. История России (в 2 частях) 6 класс

История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. ; под ред. Торкунова А.В. - М, Просвещение, 2016

2. История России (в 2 частях) 7 класс

История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин, И.В., А.Я.Токарева; под редакцией Торкунова А.В. - 2 изд. - М, Просвещение, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Сорокина Е. Н. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику А. Вигасина. ФГОС. – 4-е издание. М.: Просвещение, 2021 г.

6 КЛАСС

Сорокина Е. Н. История России. 6 класс. Поурочные разработки к УМК под ред. А.В. Торкунова (Просвещение). ФГОС. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г.

Сорокина Е. Н. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Поурочные разработки к учеб. Е. Агибаловой. ФГОС. – 6-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г.

7 КЛАСС

Сорокина Е. Н. История России. 7 класс. Поурочные разработки. К УМК под редакцией А.В. Торкунова. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г.

Сорокина Е. Н. Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени 1500-1800 гг. Поурочные разработки к уч. Юдовской. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г.

8 КЛАСС

Сорокина Е. Н. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. Поурочные разработки к уч. А. Я. Юдовской. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2022 г.

Сорокина Е. Н. История России. 8 класс. Поурочные разработки к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2021 г.

9 КЛАСС

Сорокина Е. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Поурочные разработки к УМК А.Я. Юдовской и др. – М.: Просвещение, 2021 г.

Сорокина Е. Н. История России. 9 класс. Поурочные разработки к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. ФГОС. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Контрольно-оценочные материалы

Пояснительная записка

Оценка «5» ставится при условии правильного и обязательного выполнения тестовых заданий и особенно заданий с развернутым ответом (№№ 23-25). Учащийся может допустить 1-2 ошибки в тесте и не выполнить или не правильно выполнить одно из заданий № 23-25.

Оценка «4» - не менее 18 тестовых и 1-2 задания из № 23-25 или 20-22 тестовых заданий.

Оценка «3» - не менее 11 тестовых заданий и 1 задания из № 23-25 или не менее 15 тестовых заданий.

1. Контрольная работа по истории древнего мира 5 класс

1 вариант

1. Чем древний человек отличался от животных?
 - а) он умел ходить на двух ногах;
 - б) он носил одежду;
 - в) он умел изготавливать орудия труда;
 - г) его тело не было покрыто шерстью.

1. Что называют религией?
 - а) жертвоприношения;
 - б) изготовление фигурок богов;
 - в) рисунки в пещерах;
 - г) веру в сверхъестественные силы, душу, оборотней.

1. Какой вид человеческой деятельности появился позже других?
 - а) рыболовство;
 - б) охота;
 - в) земледелие;
 - г) собирательство.

1. При помощи этого приспособления египтяне доставляли воду Нила на верхние части поля.
 - а) насос;
 - б) шадуф;
 - в) канал;
 - г) ведро.

1. **Определите понятие, которому соответствует данное описание.**
К нему вела дорога, по сторонам которой стояли сфинксы, его ворота охраняли покрытые рельефами башни, в таинственном помещении на его территории хранили статую бога и ладью. Это было жилище самого бога:
 - а) храм;
 - б) пирамида;
 - в) саркофаг;
 - г) гробница.

1. Какого бога сделал главным фараон Эхнатон?
 - а) Сета
 - б) Осириса;
 - в) Атона;
 - г) Амона-Ра.

1. На чем писали египтяне?
 - а) на глиняных табличках;
 - б) на пергаменте;
 - в) на бумаге;
 - г) на папирусе.

1. Где был изобретен предок современного алфавита?
 - а) в Египте;
 - б) в Финикии;
 - в) в Вавилоне;
 - г) в Греции.

9. Что из перечисленного изобрели древние китайцы?
 - а) компас, порох, бумагу;
 - б) шахматы, сахар, цифры;

- в) флейту, посуду, стекло;
- г) стекло, железо, иероглифы.

1. Как звали афинянина, построившего лабиринт?

- а) Эгей
- б) Тесей
- в) Дедал
- г) Минос

1. Греческие колонии основывались там, где были:

- а) строительный камень
- б) строительный лес
- в) плодородные земли
- г) удобная гавань, пресная вода, плодородные земли.

1. Кто командовал греческим войском в сражении при Марафоне?

- а) Леонид
- б) Фемистокл
- в) Перикл
- г) Мильтиад

1. Соотнесите географический объект с его местонахождением

- А) Мемфис 1. Междуречье
- Б) Вавилон 2. Индия
- В) Дели 3. Греция
- Г) Афины 4. Египет

1	2	3	4
---	---	---	---

1. Как называли школу, где молодые афиняне занимались гимнастикой?

- а) гимнасием;
- б) школой;
- в) палестрой;
- г) академией

1. Кто был знаменитым афинским автором комедий?

- а) Софокл;
- б) Солон;
- в) Аристофан;
- г) Геродот

1. Какой правитель в конце IV века до н.э. завоевал «весь мир»?

- а) Дарий Третий
- б) Сократ Афинский
- в) Филипп Македонский
- г) Александр Македонский

1. Кто получал почетное прозвище «император»?

- а) полководец в дни триумфа;
- б) диктатор, захвативший власть в Риме;
- в) римский царь;
- г) любой военачальник

1. Соотнеси имя древнего грека с его занятием:

- А. Солон 1. Стратег
- Б. Мирон 2. Архонт

В. Перикл 3. Скульптор
Г. Аристофан 4. Царь Спарты
Д. Леонид 5. Автор трагедий

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Найди лишнее.

По мнению историков Спартак выделялся:

- а) отвагой
- б) физической силой
- в) коварством
- г) смекалкой

20. Расположи в хронологической последовательности:

- а) избрание Перикла стратегом;
- б) битва при Саламине
- в) Марафонская битва

1. Соотнеси дату и событие;

А. Первые олимпийские игры 1. 753 г. до н.э.

Б. Реформы Солона 2. 776 г. до н.э.

В. Основание Рима 3. 594 г. до н.э.

1	2	3
---	---	---

22. Соотнеси понятие и определение:

А. Педагог 1. Вера в сверхъестественное

Б. Демократия 2. Раб, водивший детей в школу

В. Религия 3. Власть народа

Г. Илоты 4. Совет знати

Д. Ареопаг 5. Земледельцы в Спарте

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Объясните выражение:

а) «троянский конь» _____

б) «пиррова победа» _____

1. Чем отличается афинское воспитание от спартанского?

25. Кого из скульпторов или архитекторов из истории Древнего мира узнаете? Назовите 2-3 их произведения/работы.

Контрольная работа по истории древнего мира 5 класс

2 вариант

1. Когда появился «человек разумный»?

- а) 2 млн. лет назад;
- б) 100 тыс. лет назад

- в) 40 тыс.лет назад
- г) 10 тыс.лет назад

1. Как называется подношение для задабривания богов и духов?

- а) пища;
- б) убитый пленник;
- в) жертва;
- г) молитва.

1. Как называется ручное изготовление различных изделий, орудий труда?

- а) искусством;
- б) работой;
- в) ремеслом;
- г) мастерством.

1. Что делали египтяне, чтобы воды Нила при разливе оставались на полях?

- а) устанавливали шадуфы;
- б) строили насыпи;
- в) рыли каналы;
- г) рассаживали деревья по краю поля.

1. **Определите понятие, которому соответствует данное описание.**

Их охранял Большой сфинкс с телом льва и головой человека, в них находилось всё, что было нужно фараону для вечного существования в царстве мертвых.

- а) храмы;
- б) пирамиды;
- в) саркофаги;
- г) гробницы.

1. Как звучит имя бога – распорядителя в царстве мертвых?

- а) Осирис;
- б) Анубис;
- в) Амон-Ра;
- г) Апис.

1. Как называются знаки, которые употребляли для письма египтяне?

- а) буквы;
- б) иероглифы;
- в) клинья;
- г) слоги.

1. Как переводится слово «Библия»?

- а) библиотека;
- б) священная книга;
- в) книги;
- г) сказание о еврейском народе.

9. Что из перечисленного изобрели древние индийцы?

- а) компас, порох, бумагу;
- б) шахматы, сахар, цифры;
- в) флейту, посуду, стекло;
- г) стекло, железо, иероглифы.

10. Кто написал поэмы «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Софокл
- б) Патрокл
- в) Перикл
- г) Гомер

1. Кто или что заставило греков покидать родные города в поисках счастья на чужбине?

- а) очень частые засухи
- б) военные набеги соседних народов
- в) извержения вулканов
- г) угроза голода и долгового рабства

1. Кто из греков совершил героический подвиг при защите Фермопил?

- а) Леонид
- б) Фемистокл
- в) Перикл
- г) Мильтиад

1. Соотнесите географический объект с его местонахождением

- а) Нил 1. Междуречье
- б) Хуанхэ 2. Индия
- в) Ганг 3. Египет
- г) Тигр 4. Китай

1	2	3	4
---	---	---	---

1. Чему обучались взрослые в гимнасиях?

- а) военному делу;
- б) красноречию;
- в) танцам;
- г) пению

1. С чьим именем связано окончательное установление демократии в Афинах?

- а) Солон;
- б) Драконта;
- в) Перикла;
- г) Фемистокла

1. Какой персидский царь проиграл войну македонянам?

- а) Кир;
- б) Ксеркс;
- в) Дарий Первый;
- г) Дарий Третий

1. Как стали называться завоеванные римлянами территории?

- а) провинциями;
- б) областями;
- в) округами;
- г) колониями

1. Соотнеси имя и занятие человека:

- А. Ганнибал 1. Император
- Б. Сципион 2. Народный трибун
- В. Нерон 3. Полководец
- Г. Тиберий Гракх 4. Консул
- Д. Спартак 5. Гладиатор

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Найди лишнее.
Поведение Спартака во время восстания свидетельствует о его:
а) смелости
б) военном искусстве
в) чрезвычайной жестокости
г) выдающемся уме

1. Расположи в хронологической последовательности:
а) битва при Каннах;
б) нашествие галлов на Рим;
в) разрушение Карфагена
- _____

1. Соотнеси дату и событие:
А. Марафонская битва 1. 1500 г. до н.э.
Б. Установление республики в Риме 2. 490 г. до н.э.
В. Походы Тутмоса III. 3. 509 г. до н.э.

1	2	3
---	---	---

22. Соотнеси понятие и определение:

- А. Граждане 1. «Общественное дело»
Б. Республика 2. Простой народ
В. Демос 3. Свободные жители Афин
Г. Плебеи 4. Совет старейшин
Д. Сенат 5. Переселенцы из завоеванных Римом областей

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

23. Объясните выражение:

а) «ахиллесова пята» _____

б) «наложить вето» _____

24. Чем отличается древнегреческий театр от современного?

25. Кого из скульпторов или архитекторов из истории Древнего мира узнаете? Назовите 2-3 их произведения/работы.

Контрольно-оценочные средства

Критерии оценивания:

Итого: 29 баллов.

«5» - 29-27 б,

«4» - 26-22 б,

«3» 21 - 15 б,

«2» - меньше 15 б.

Итоговая контрольная работа по истории Средних веков. 6 класс

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ:

1) священная книга мусульман

1. Коран. 2. Библия. 3. Талмуд. 4. Законы XII таблиц

2) почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков

1. для защиты от вторжений варваров.

2. для защиты во время междоусобных столкновений

3. для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
4. по указам и распоряжениям короля
- 3) Одним из величайших достижений средневековой культуры являлась:
 - 1) алхимия
 - 2) схоластика
 - 3) теология
 - 4) астрология
- 4) Столетняя война велась:
 - 1) 1212-1328 гг.
 - 2) 1309-1425 гг.
 - 3) 1337-1453 гг.
 - 4) 1347-1463 гг.
- 5) Характерная черта романского стиля:
 1. высокие узкие башни
 2. большие окна с витражами
 3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
 4. тонкие колонны, расположенные в несколько рядов
- 6) Донжон – это:
 1. звание. 2. оружие рыцаря 3. главная башня замка 4. крепостная стена
2. Дайте определение:
 1. Феод 2. Инквизиция.
3. Завершите фразу.
 - а) «главный» над вассалом, его покровитель....
 - б) вся работа крестьян на феодала.....
 - в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....
 - г) грамота о прощении грехов....
4. Установите соответствие:
 - а) Юстиниан 1) французский король, при котором впервые были
 - б) Мухаммед созваны Генеральные штаты
 - в) Филипп IV Красивый 2) изобретатель книгопечатания
 - г) Гильом Каль 3) император Византии
 - д) Иоганн Гуттенберг 4) великий чешский мыслитель и проповедник
 - е) Фома Аквинский 5) вождь французской Жакерии
 - ж) Ян Гус 6) создатель религии ислам
 - 7) выдающийся философ-схоластик Средневековья
5. Вставьте вместо пропусков:
 Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и _____.
6. Установите соответствие:
 - а) 1265 г. 1) коронация Карла VII в Реймсе
 - б) 1453 г. 2) окончание гуситских войн
 - в) 1429 г. 3) первый парламент в Англии
 - г) 1434 г. 4) битва на Косовом поле
 - д) 1389 г. 5) падение Константинополя
7. Расположите в хронологической последовательности:
 - а) казнь Жанны д'Арк
 - б) Верденский договор
 - в) окончание четвертого крестового похода
 - г) первые Генеральные штаты во Франции

Итоговая контрольная работа по истории Средних веков. 6 класс

Вариант 2.

Критерии оценивания:

Итого: 29 баллов.

«5» - 29-27 б,

«4» - 26-22 б,

«3» 21 - 15 б,

«2» - меньше 15 б.

1. Выберите правильный ответ:

1) гуситское движение возникло в:

1) Германии

2) Польше

3) Чехии

4) Венгрии

2) как называется «главный» над вассалом, его покровитель

1) король;

2) сеньор

3) феодал

3) взятие Константинополя турками-османами произошло в:

1) 1352 г.

2) 1386 г.

3) 1453 г.

4) 1445 г.

4) крупнейший художник раннего Возрождения:

1) Филиппе Брунеллески

2) Сандро Боттичелли

3) Донателло

4) Джованни Боккаччо

5) сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным

1) равно год

2) один год и один день

3) 3 года

4) 5 лет

6) к какому из трех сословий принадлежал Карл Великий

1) рыцари

2) духовенство

3) крестьяне

2. Дайте определения:

1) натуральное хозяйство 2) сословия

3. Завершите фразу:

1) человек, принявший ислам....

2) работа крестьян на феодала.....

3) специальный церковный суд.....

4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

4. Установите соответствие:

а) Филипп IV 1) английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей

б) Уот Тайлер 2) выдающийся мыслитель Средневековья

в) Иоанн Безземельный 3) французский король, успешно завершивший Столетнюю войну

г) Пётр Абеляр 4) император франков, прославившийся завоевательными походами

д) Карл VII 5) вождь крестьянского восстания в Англии

е) Иоганн Гуттенберг 6) французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно- представительной монархии

ж) Карл Великий 7) создатель книгопечатания

5. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

6. Установите соответствие:

- а) 1415 г. 1) казнь Яна Гуса
- б) 1302 г. 2) подписание Верденского договора
- в) 1099 3) завершение Столетней войны
- г) 843 г. 4) первые Генеральные штаты во Франции
- д) 1453 г. 5) взятие крестоносцами Иерусалима

7. Установите последовательность событий.

- а) Осада Константинополя крестоносцами
 - б) Верденский договор
 - в) Правление императора Юстиниана
 - г) начало Первого крестового похода
-