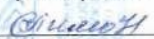


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО:

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №25»  
 Симованюк Н.А.  
Приказ №79.1 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык»

( немецкий язык)

для обучающихся 8-9 классов

Губаха  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение.
  - Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение.
- Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные **задачи**, зафиксированные в стандарте основного общего образования по иностранному языку - это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения немецкому языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

### **Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования отводится 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), по 102 ч. в каждом классе (34 учебных недель).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **I. Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **II. Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

### **III. Предметные результаты:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;  
- брать и давать интервью;  
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### ***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения.

### ***Социокультурные знания и умения***

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **В коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста



(языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

**социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

**.8 класс — 102 часа**

### Предметное содержание речи

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### ***1. Диалогическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

#### ***2. Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

- активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

## **Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **9 класс — 102 часа**

### **Предметное содержание речи**

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

## **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

##### **2. Монологическая речь:**

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных



приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография:***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений:

- активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Тема	Виды деятельности	Количество часов
8кл	I. Прекрасно было летом.	-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио	25
	II. Снова школа.		25
	III. Мы готовимся к путешествию в Германию.		25
	IV. Путешествие по Германии.		27

		<p>передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>-использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>	
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>
<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>9кл</b>	0.Каникулы, (Небольшой повторения)	пока! курс	8
		- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;	

	I.Книги и каникулы. Совместимы ли они?	комбинированный диалог) в стандартных ситуациях	23
	II.Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	22
	III.Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	23
	IV.Средства массовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>-писать короткие поздравления с</li> </ul>	26

		<p>днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, - выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;</p> <p>- выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>

## КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Содержание урока		Формы и виды д
<b>Как хорошо было летом (25)</b>					
1	01.09.23	Как хорошо было летом	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Лексика по теме урока
2	04.09.23	Где и как проводят лето немецкие дети?	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Устная речь на базе изучаемого лексического матер
3	05.09.23	Мои летние каникулы	Ein Erholungszentrum, liegt in einer, двуязычный словарь, nen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Монологическое высказывание с опорой на лексику
4	08.09.23	Молодежные туристические базы	Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Чтение текста с полным пониманием
5	11.09.23	Площадка для кемпинга	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Чтение текста с пониманием основного содержания

6	12.09.23	Письма из лета	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufdrehen, drehen		Контроль навыков аудирования
7	15.09.23	Остров из сыра	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedecktrübe, gelegentlich, Regen Spüregen, starkes Unwetter/Gewitter		Чтение текста с пониманием основного содержания
8	18.09.23	Капитан Кюммелкорн и тигриная охота	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Чтение текста с пониманием основного содержания
9	19.09.23	Как прекрасно летом!	Изученная лексика		Чтение текста с пониманием основного содержания
10	22.09.23	Воспоминание о летних каникулах	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Устная речь на базе изучаемого лексического, грамматического материала
11	25.09.23	Придаточные предложения времени	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Устная речь на базе изучаемого лексического, грамматического материала
12	26.09.23	Развитие грамматических навыков и умений.	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Устная речь на базе изучаемого лексического, грамматического материала
13	29.09.23	Где и как проводят каникулы немецкие школьники?	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала



14	02.10.23	Встреча после каникул.	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		Монологическое высказывание
15	03.10.23	Встреча после каникул.	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung	Plusquamperfekt	Устная речь на базе изучаемого лексического, грам.
16	06.10.23	Сложная временная форма Perfekt	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben		Контроль грамматических навыков; грамматические
17	16.10.23	Письмо с отдыха			Чтение текста с пониманием основного содержания
18	17.10.23	Неудачник			Монологическое высказывание с опорой на лексик
19	20.09.23	Немецкая литература	Изученный лексический материал		Чтение текста с пониманием основного содержания
20	23.10.23	Немецкая литература	Изученный лексический материал		Поисковое чтение, задания к тексту.
21	24.10.23	Учить страну – значит знать страну и людей			Чтение текста с полным пониманием
22	27.10.23	Формирование лексических			Устная речь на базе изучаемого лексического, грам

		навыков и умений			
23	30.10.23	Коррекция знаний и умений по теме «Как прекрасно летом!»			Устная речь на базе изучаемого лексического, грам
24	31.10.23	Обобщающий урок по теме «Как прекрасно летом!»			Устная речь на базе изучаемого лексического, грам
25	03.11.23	Защита проекта «Мои летние каникулы»			Устная речь на базе изучаемого лексического, грам
<b>И снова школа! 25ч.</b>					
26-27	06.11.23 07.11.23	Система образования в ФРГ	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen,		Поисковое чтение, задания к тексту.
28	10.11.23	Школы в Германии	die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные имена существительные	Письменное сообщение
29	13.11.23	Эммануэль и школа.	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Чтение текста с полным пониманием содержания.
30	14.11.23	Паника перед школой. Советы психолога	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		Монологическое высказывание.
31	17.11.23	Рассказы Ирэны Штротманн	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Поисковое чтение.
32	27.11.23	Школьная жизнь	Изученная лексика	Изученная	Чтение текста с полным пониманием, используя сл

				грамматика	
33	28.11.23	Школа с традициями	Изученная лексика	Изученная грамматика	Рассказ о школьном обмене и новых друзьях.
34	01.12.23	Школьный обмен	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Рассказ о школьном обмене и новых друзьях.
35	04.12.23	Мы внимательно слушаем «Наша школа»	Lustig, humorvoll, ernst Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Придаточные определительные предложения	Слушание текста
36	05.12.23	Придаточные определительные	Lustig, humorvoll, ernst Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Придаточные определительные предложения	Контроль грамматических навыков
37	08.12.23	Придаточные времени	Изученная лексика	Изученная грамматика	Контроль грамматических навыков
38	11.12.23	Что нового в школе?	Изученная лексика	Изученная грамматика	Диалогическая речь
39	12.12.23	Что нового в школе?	Изученная лексика	Изученная грамматика	Контроль усвоения лексики, грамматики
40	15.12.23	Значение изучения иностранного языка			Монологическое высказывание.
41	18.12.23	Изучение иностранных языков.		Придаточные определительные предложения	Монологическое высказывание.

42	19.12.23	Учись учиться	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein		Чтение полилога с полным пониманием прочитанного.
43	22.12.23	Отметки в новом учебном году.	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein	Изученная грамматика	
44	25.12.23	Формирование лексических навыков и умений	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	Изученная грамматика	Чтение текста с полным пониманием, используя сноски
45	26.12.23	Школа будущего	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	Изученная грамматика	Поисковое чтение
46-47	29.12.23 08.01.24	Учить немецкий – значит знать страну и людей	Изученная лексика	Изученная грамматика	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
48	09.01.24	Коррекция знаний по теме «Снова школа»			Чтение полилога с полным пониманием
49	12.01.24	Обобщение по теме «Снова школа»			Устная речь на базе изучаемого лексического, грамматического материала
50	15.01.24	Защита проекта «Школа будущего»			Контроль лексических навыков
<b>Мы готовимся к поезду по Германии 25ч.</b>					
51	16.01.24	Открытка из Кельна	Die Auslandsreise, die		Чтение с полным пониманием прочитанного: чтение

			Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		
52-53	19.01.24 22.01.24	Как готовиться к путешествию?	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	Склонение имен существительных	Говорение: использование новой лексики для реше
54	23.01.24	Выбираем цель путешествия			Развитие речевого умения в монологической речи: опорой на таблицу
55-56	26.01.24 29.01.24	Одежда. В магазине.	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Навыки говорения на основе прочитанного: инсце
57	30.01.24	Берлин для молодых	Изученная лексика	Употребление определенного и неопределенного артиклей.	Чтение текста с полным пониманием, используя сноск

58	02.02.24	А чем привлекает Кельн?	Изученная лексика		
59	05.02.24	Подготовка к путешествию	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten	Порядок слов в предложении	Чтение с пониманием основного содержания прочи
60	06.02.24	Искусство путешествовать.	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Говорение на основе прочитанного: развитие умени
61	09.02.24	Анекдоты о путешествиях и путешественниках.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Аудирование с целью извлечения определённой ин
62	12.02.24	Аудирование по теме «Готовимся к путешествию»	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Устная речь на основе прослушанного текста: пере
63	13.02.24	Формирование лексических навыков и умений			Говорение на основе прочитанного: развитие умени
64	16.02.24	Неопределенно – личное местоимение man	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Систематизация грамматических знаний о неопред его сочетании с модальными глаголами
65	26.02.24	Склонение относительных местоимений	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Систематизация грамматических знаний.

66	27.02.24	Гости могут приезжать.	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Чтение с целью извлечения общей и детальной информации
67	01.03.24	Программа пребывания немецких гостей.	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen		Чтение с целью извлечения общей и детальной информации
68	04.03.24	Посещение супермаркета	Die Milch, die Butter, das Brot		Речевые навыки (диалогическая форма речи)
69	05.03.24	Как правильно заполнять формуляр?	Изученная лексика	Изученная грамматика	Письменная речь: заполнение анкеты, заявления,
70	08.03.24	Что учим, то и знаем	Изученная лексика	Изученная грамматика	Формирование лексических навыков .
71	11.03.24	Формирование лексических навыков и умений	Изученная лексика	Изученная грамматика	Речевые умения в монологической речи
72	12.03.24	Учить немецкий язык – значит знать страну, страну и людей			
73	15.03.24	Коррекция знаний по теме «Мы готовимся к поездке»	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine		Актуализация лексики по теме «Мы готовимся к поездке» - Развитие навыков говорения

		к путешествию по Германии»	Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen		
74	18.03.24	Обобщение по теме «Мы готовимся к путешествию»	Изученная лексика	Изученная грамматика	- Развитие навыков говорения
75	19.03.24	Защита проекта «Что я хотел бы посетить в Германии?»	Изученная лексика	Изученная грамматика	- Развитие навыков говорения
<b>Путешествие по Германии (27ч.)</b>					
76	22.03.24	У карты Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Активизация лексики по теме «Германия, её географические достопримечательности»
77	25.03.24	Любимые места Германии			Чтение с извлечением основной информации.
78	26.03.24	Бавария	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte	Придаточные предложения с dass	Чтение с извлечением основной информации. Навыки в говорения: употребление в речи придаточных предложений
79	29.03.24	Мюнхен – столица Бавария	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Чтение текстов из рекламных проспектов о немецком городе Мюнхен



80	01.04.23	Берлин. Достопримечательности Берлина	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar		Говорение на основе прочитанного: обмен информ
81	02.04.24	Вдоль Рейна.	Der Werbttext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Чтение с пониманием основного содержания текст
82	05.04.24	Рейн - самая романтическая река Германии	Изученная лексика	Изученная грамматика	Чтение с пониманием основного содержания текст развитие умения выписывать из текста необходиму
83	15.04.24	Рейн - самая романтическая река Германии	Изученная лексика	Изученная грамматика	Чтение с пониманием основного содержания текст
84	16.04.24	Путешествие по Рейну	Der Werbttext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Чтение с пониманием основного содержания текст
85	19.04.24	Путешествие часто начинается с вокзала	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr- plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich ver- abschieden, abholen		Чтение и говорение: семантизация новой лексики с

86	22.04.24	Мы путешествуем	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Активизация новой лексики в различных речевых - Развитие умения работать со словарём
87	23.04.24	В ресторане	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Аудирование с различными стратегиями
88	26.04.24	Относительные местоимения с предлогами	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, aber das	Чтение и говорение: активизация придаточных опр относительными местоимениями в родительном и
89	29.04.24	Относительные местоимения с предлогами	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, aber, das	Чтение и говорение: активизация придаточных опр относительными местоимениями в родительном и
90	30.04.24	Пассив. Образование и употребление.	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Формирование грамматических навыков: употребл предложений в пассивном залоге
91	03.05.24	Пассив. Образование и употребление.	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden	Употребление страдательного залога	Формирование грамматических навыков: употребл предложений в пассивном залоге

			entwickelt		
92	06.05.24	Экскурсия по Кёльну	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Письменная речь: составление письменного сообщ
93	07.05.24	Экскурсия по Кёльну	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Развитие навыков чтения и аудирования с целью и чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма
94	10.05.24	Нравы и обычаи, праздники в Германии.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Weinachten, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten	Изученная грамматика	Развитие умений и навыков диалогической речи
95	13.05.24	Достопримечательности городов Германии	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		
96	14.05.24	Достопримечательности городов Германии	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Развитие навыков чтения с полным пониманием пр
97	17.05.24	Нужен ли иностранный язык во время путешествия?	Изученная лексика	Изученная грамматика	Развитие речевых навыков: использование информации коммуникативных задач

98	20.05.24	Аудирование по теме «Города Германии»	Изученная лексика	Изученная грамматика	Развитие навыков чтения и аудирования с целью и чтение и прослушивание полилога
99	21.05.24	Знаменитые люди Германии И. Бах, И.Гёте,Ф.Шиллер			Развитие навыков чтения с полным пониманием пр
100	24.05.24	Учить страну – значит знать страну и людей			Развитие навыков чтения с полным пониманием п - Развитие навыков говорения
101		Итоговый тест за 8класса	Изученная лексика	Изученная грамматика	Повторение и систематизация изученного лексичес - Развитие речевых навыков
102		Обобщающий урок по теме «Путешествие по Германии»	Изученная лексика	Изученная грамматика	Повторение и систематизация изученного лексичес - Обобщение и систематизация языкового и речево

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№	Подтема	Элементы содержания	Формы и виды деятельности	Планируемые результаты	Дата
<b>Ferien,ade! Прощайте,каникулы! (8 часов)</b>					

1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	Ade! Paucken, die Sommerprosse, der Sonnenbrand, die Richtung, genieBen, der Stau, es lohnt sich(et. zu machen), j-n uberreden, trazedem	Чтение, говорение	Уметь читать подписи к рисункам, соотносить высказывание по теме урока	01.09.24
2	Каникулы в Германии	Придаточные дополнит. И причины(порядок слов в пред)	Изучающее чтение	Уметь читать текст с полным пониманием, высказываться, где немецкая молодёжь проводит лето .	04.09.23
3	Мои летние каникулы.	Sport treiben, sich erholen, rad fahren, Radtouren machen, reiten, segeln, surfen, fischen	Активизация лексики	Уметь рассказать о своих летних каникулах с использованием выражений оценочного характера.	06.09.23
4	Система школьного образования в Германии	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule	Изучающее чтение	Уметь читать отрывки из газетных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии .	08.09.23
5	Школы в Германии.	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Halbschule, die Hauptschule, die Grundschule	Ознакомительное чтение	Уметь рассказать школах Германии.	11.09.23
6	Как вы провели летние каникулы?	Sport treiben, sich erholen, rad fahren, Radtouren machen, reiten, segeln, surfen, fischen	Формирование навыков диалогической речи.	Уметь работать с ассоциограммами , язык овыми гнёздами.	13.09.23
7	Достопримечательности Австрии и Вены.	Текст о Австрии.	Активизация лексики в устной и письменной речи	Знать основные сведения об Австрии.	15.09.23

8	Урок контроля знаний и умений по теме «Каникулы, пока!»		Устная речь на базе изучаемого лексического, грамматического материала	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	18.09.23
<b>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом (23 ч)</b>					
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch	Введение лексики по теме	Уметь выразить своё согласие/несогласие с помощью аргументов из текста.	20.09.23
10	Роль книги в жизни человека.	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, Повторение: предлоги дательного падежа.	Изучающее чтение.	Уметь читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварит.снятыми трудностями.	22.09.23
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Поисковое чтение.	Уметь воспринимать текст на слух.	25.09.23
12	«Горький шоколад» М. Пресслер.	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich	Индивидуальный опрос. Тесты по содержанию	Уметь понять основное содержание и ответить на вопросы	27.09.23
13	Формирование	Изученная лексика	Контроль лексики.	Знать оценочную лексику.	29.09.23

	лексических навыков и умений «Каникулы и книги».		Карточки.		
14	Комиксы, и их смысл.	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken	Фронтальный опрос. Чтение с переводом.	Уметь читать комикс и трактовать их смысл.	02.10.23
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen	Карточки по грамматике. Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für	Уметь читать и понимать с опорой на рисунки и сноски работать с каталогом ,его содержанием, разделам и знать тематику каталогов для детей.	04.10.23
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horro-Geschichte, das Sachbuch, der Liebesroman	Фронтальный опрос. Контроль чтения с переводом.	Уметь выражать своё отношение к прочитанной книге ,используя оценочную .лексику .Уметь употреблять в устной речи лексику по теме.	06.10.23
17	Книги, которые я читаю.	Spaß machen, der Liebesschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch	Фронтальный опрос. Контроль диалогической речи. Составление диалога по аналогии.	Уметь рассказать о любимых .книгах ,написать другу о своей книге .	16.10.23
18	В книжной лавке.	Das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen	Фронтальный опрос. Контроль чтения диалога по ролям.	Уметь читать аннотации .на книги, понимать их и составлять подобные.	18.10.23
19	Мы беседуем.	Лексика.	Фронтальный опрос. Контроль диалогической речи. Составление диалога	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по	20.10.23

			по аналогии.	образцу и инсценировать их.	
20	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	Фронтальный опрос. Контроль чтения с опорой на языковую догадку.	Уметь читать тексты, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи.	23.10.23
21	Как создаются книги?	Verbrauchen, der Umfrag, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen.	Карточки по грамматике. Временные формы глаголов.	Уметь выражать своё отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание.	25.10.23
22	Зачем мы читаем книги?	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Фронтальный опрос. Контроль диалогической речи.	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их.	27.10.23
23	О чтении на уроке немецкого языка.	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling	Грамматический тест. Придаточные предложения цели с союзом damit.	Уметь вести беседу по теме, используя лексику .	30.10.23
24	«Последняя книга» М. Л. Кашница.	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	Контроль чтения. Задания в учебнике к тексту.	Уметь выражать своё отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание.	01.11.23
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	Контроль монологической речи. Мое мнение о книгах.	Уметь высказывать своё мнение о книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.	03.11.23



26	Домашнее чтение «Моя библиотека».		Контроль чтения. Тесты по содержанию.	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст , выполнять задания после текста.	06.11.23
27	Интересные сведения из издательств.	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber=Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit.	Карточки по закреплению лексики.	Уметь распознавать страдательный залог настоящего. и простого прошедшего .времени.	08.11.23
28	Творчество Г. Гейне.	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk.	Конкурс чтецов по творчеству Гейне.	Иметь представление о творчестве Гейне.	10.11.23
29	Коррекция знаний по теме «Каникулы и книги»		Лексико – страноведческий тест	Умение читать, понимать и анализировать аутентичные художественные произведения (в том числе стихотворения Гете и Гейне.	13.11.23
30	Обобщение знаний по теме «Каникулы и книги»	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber=Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit.	Грамматические задания. Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно).	15.11.23
31	Защита проекта «Каникулы и книги»	Изученная лексика	Проект«Каникулы и книги»	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Каникулы и книги».	17.11.23
<b>Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы? (22 часа)</b>					

32	Молодёжные субкультуры.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Фронтальный опрос. Чтение со словарем.	Уметь читать отрывок из журнальной статьи рассказать о субкультурах молодёжи	27.11.23
33	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Контроль лексики. Карточки по закреплению лексики.	Уметь толковать название проблемы Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	29.11.23
34	Стремление к индивидуальности.	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Индивидуальный опрос. Контроль чтения по карточкам.	Уметь читать текст для совершенствования техники чтения ,сделать анализ текста(стремление подростков к подражанию)	01.12.23
35	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Контроль диалогической речи по вопросам учителя.	Уметь рассказать о современной ,молодёжи ,о себе, своих друзьях.	04.12.23
36	Морион и Кристиан о своем свободном времени		Фронтальный опрос, чтение со словарем.	Уметь выделить основную мысль из прочитанного.	06.12.23
37	Молодёжь в Германии.	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Фронтальный опрос. Контроль чтения со словарем.	Уметь читать тексты разного характера о жизни немецкой молодёжи.	08.12.23

38	Проблемы молодёжи/мои проблемы.	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn	Контроль монологической речи. Мои проблемы.	Уметь высказываться по теме, работать с гнездами слов, рассказать о своих проблемах ,о проблемах друзей.	11.12.23
39	Насилие в школе и на улице.	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännlich	Карточки по грамматике. Придаточные определительные предложения	Уметь высказать своё мнение о прочитанном.	13.12.23
40	Проблемы насилия в школе.	Die Lebensbedingung, der Landwirt, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Контроль чтения. Задания к тексту. Индивидуальный опрос.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.	15.12.23
41	Формирование лексических навыков и умений		Контроль лексики. Тест.	Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение.	18.12.23
42	Телефон доверия для молодёжи. Аудирование	Die Zukunftspläne, populär, künstlerische, Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe	Контроль навыков аудирования. Тест по содержанию аудиозаписи.	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, аудировать аутентичный текст и комментировать его.	20.12.23
43	Конфликты между детьми и родителями.	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Фронтальный опрос. Контроль чтения. Вопросы учителя по содержанию текста.	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодёжи о том, что для них важно, уметь выразить согласие или несогласие.	22.12.23
44	Конфликт поколений.	Großartig, rührselig, klerbrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	Контроль лексики. Словарный диктант.	Уметь высказать своё мнение о прочитанном	25.12.23
45	Мечты наших детей.	Interesse für ein Sachgebiet, etwas "Vernünftiges",	Контроль диалогической речи.	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъяс-	27.12.23

		aufhören, aufgeben	Составление диалога по аналогии.	ления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	
46	О чём мечтают наши дети?		Сообщение «Мои мечты»	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение.	29.12.23
47	Отцы и дети.		Фронтальный опрос. Контроль чтения с опорой на языковую догадку.	Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение .	08.01.24
48	Современная немецкая юношеская литература.	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligent, bewirken, das Engagement	Контроль чтения. Чтение со словарем. Фронтальный опрос.	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему	10.01.24
49	Домашнее чтение «Изабель» Г. Фукс.	Der Archäologe, die Selbstbiographie	Контроль чтения. Тест по содержанию.	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему	12.01.24
50	Учить немецкий значит знать страну и людей		Контроль страноведческий знаний. Кроссворд.	Иметь представление о стране изучаемого языка.	15.01.24
51	Коррекция знаний по теме «Современная молодежь»		Тест по грамматике.	Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение .	17.01.24
52	Обобщение знаний по теме «Проблемы современной молодежи»		Лексико – страноведческий тест	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	19.01.24
53	Защита проекта «Проблемы молодёжи».		Проект «Проблемы молодежи»	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения,	22.01.24

**Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии. (23)**

54	Система образования в Германии.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Фронтальный опрос. Контроль чтения со словарем.	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	24.01.24
55	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Контроль лексики. Карточки.	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	26.01.24
56	Поиск рабочего места выпускниками школ.	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Карточки по грамматике. Страдательный залог	Урок развития речи и письма Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	29.01.24
57	Наиболее популярные профессии в Германии.	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Ассоциограмма. Популярные профессии в Германии	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	31.01.24
58	Журналы «Юма», «Тип» о выборе профессии.		Индивидуальный опрос. Чтение с опорой на языковую догадку.	Урок повторения и обобщения	02.02.24
59	Как немецкие школы готовят к выбору	Sich bewerben, das Stellenangebot, das	Контроль лексики. Словарный диктант.	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...».	05.02.24

	профессии?	Werbeplakat		Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	
60	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn	Фронтальный опрос. Контроль чтения с извлечением информации.	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию	07.02.24
61	Планы школьников на будущее.	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännlich	Контроль диалогической речи по вопросам учителя.	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	09.02.24
62	Сельскохозяйственные профессии.	Die Lebensbedingung, der Landwirt, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Ассоциограмма. Сельскохозяйственные профессии	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	12.02.24
63	Домашнее чтение «Синий чулок».		Индивидуальный опрос. Контроль чтения. Тест.	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	14.02.24
64	Мои планы на будущее.	Die Zukunftspläne, populär, künstlerische, Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe	Индивидуальное сообщение. Мои планы на будущее.	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану.	16.02.24
65	Использование роботов в разных сферах деятельности.	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Фронтальный опрос. Контроль чтения. Задания по содержанию текста.	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью	26.02.24
66	Нелёгкий путь в мир взрослых.	Großartig, rührselig, klerbrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	Контроль лексики.	Чтение текста с полным пониманием.	28.02.24

67	Поворот в судьбе благодаря другу.	Interesse für ein Sachgebiet, etwas "Vernünftiges", aufhören, aufgeben	Местоименные наречия.	Чтение текста с полным пониманием	01.03.24
68	Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии.		Контроль диалогической речи. Составление диалога по аналогии.	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	04.03.24
69	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.		Индивидуальный опрос. Тест по содержанию текста.	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	06.03.24
70	Моя будущая профессия.	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligent, bewirken, das Engagement	Проект «Моя будущая профессия»	Урок контроля.	08.03.24
71	Домашнее чтение «Антонелла».Ф. Гетманн	Der Archäologe, die Selbstbiographie	Чтение со словарем. Фронтальный опрос.	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием.	11.03.24
72	Ничто не даётся даром.		Контроль лексики.	Знать лексический материал по теме.	13.03.24
73	Учить немецкий - значит знать страну и людей		Контроль страноведческих знаний.	Иметь представление о стране изучаемого языка.	15.03.24
74	Коррекция знаний по теме «Будущее начинается уже сегодня»		Карточки по грамматике.	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	18.03.24
75	Обобщение знаний по теме «Будущее начинается уже сегодня»		Лексико – страноведческий материал.	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	20.03.24
76	Защита проекта «Моя будущая профессия».		Проект «Моя будущая профессия»	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	22.03.24

Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть. (26 ч.)					
77	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Das Massenmedien, Entscheidungen, der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Фронтальный опрос. Контроль чтения со словарем.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко её формулировать	25.03.24
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist	Контроль лексики. Карточки.	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	27.03.24
79	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Карточки по грамматике. Предлоги с Dativ и Genitiv.	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете.	29.03.24
80	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm	Контроль диалогической речи по вопросам учителя.	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	01.04.24
81	Телевидение: «за» и «против».	Pro. Kontra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Индивидуальный опрос. Чтение с опорой на языковую догадку.	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	03.04.24
82	О вредных		Контроль лексики.		05.04.24



	пристрастиях.		Словарный диктант.		
83	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	Die Computerkids, die sucht, beherrschen, cool, alles schlafen, sauer sein, die Ahnung haben	Фронтальный опрос. Контроль чтения с извлечением информации.	Вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи	15.04.24
84	Интернет как помощник в учёбе.	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Грамматический тест. Страдательный залог.	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль	17.04.24
85	Радио.	Der Hörer, vermitteln, der sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Карточки по грамматике. Придаточные предложения с dass	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач.	19.04.24
86	Школьная газета — СМИ в школе.	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Индивидуальный опрос. Контроль чтения. Тест.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	22.04.24
87	Проект «Газета в школе». аудирование		Контроль навыков аудирования. Задания в учебнике. Фронтальный опрос.	Уметь воспринимать информацию на слух ,вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью	24.04.24
88	Роль СМИ в нашей жизни.	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Монологическое высказывание. Роль СМИ в нашей жизни.	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью	26.04.24
89	Домашнее чтение «Бабушка ведет дискуссию с телевизором» П. Гертлинг.		Индивидуальный опрос. Контроль чтения. Задания к тексту.	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания	29.04.24
90	Мнения различных людей о СМИ.	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ,	Карточки по грамматике.	Уметь разыграть сценку на основе полилога	01.05.24

		die diskussion	Местоименные наречия.		
91	Друзья по переписке.	Der basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Контроль диалогической речи. Составление диалога по аналогии.	Уметь отвечать на вопросы, писать письмо другу о СМИ в России	03.05.24
92	Культура чтения в Германии и в России.	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Индивидуальный опрос. Тест по содержанию текста.	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	06.05.24
93	«Когда мы вырастем».	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	Лексический тест.	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания	08.05.24
94-95	Домашнее чтение «Интернет – кафе».	Текст	Чтение со словарем. Фронтальный опрос.	Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием.	10.05.24 13.05.24
96	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Средства массовой информации».	Лексический материал	Карточки по закреплению лексики.	Знать лексику по теме урока, уметь высказать своё мнение, мысли и чувства относительно изучаемой темы	15.05.24
97	Систематизация и повторение языкового и речевого материала «Средства массовой информации»..		Индивидуальные задания по систематизации лексики.	Знать лексику по теме урока, уметь высказать своё мнение, мысли и чувства относительно изучаемой темы	17.05.24
98	Журнал «Юма» о роли чтения.		Фронтальный опрос. Контроль чтения с переводом.		20.05.24
99	Аудирование по теме «Роль книг в жизни человека».		Контроль навыков аудирования. Тест.	Уметь читать с целью извлечения информации ,воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.	22.05.24

100	Учить немецкий - значит знать страну и людей.		Контроль страноведческих навыков. Викторина.	Иметь представление о стране изучаемого языка.	24.05.24
101-102	Обобщение знаний по теме «Средства массовой информации».		Лексико – страноведческий материал.	Умение применять полученные знания в новых ситуациях общения	

**Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом!»**

**Система оценки выполнения заданий.**

**Максимальное количество баллов- 24, в задании 3 -не менее 10**

**22-24 б- «5»**

**15-21 б- «4»**

**12-14 б- «3»**

**Менее 12б- «2»**

**I Переведи следующие слова**

- 1) встречаться;
- 2) молодёжная база;
- 3) загорать;
- 4) место отдыха;
- 5) горы

**II Выбери правильный вариант данных форм глагола**

1. Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.  
a) habt b) habe c) hat
2. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren  
a) ist b) bin c) sind
- 3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.  
a) ist b) haben c) sind
- 4) Wir haben bei der Oma ....  
a) gefischen b) fischt c) gefischt
- 5) Du bist gestern viel Inline-Skates ....  
a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

**III Составь ассоциативную диаграмму:**

**<<Что можно делать летом?>>**



**IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда**

1. Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
2. Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
3. fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
4. attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

## Контрольная работа №2 по теме “Aber jetzt wieder die Schule”

Система оценки выполнения заданий. Максимальное количество баллов – 20

18-206-«5»

13-176-«4»

10-126-«3»

Менее 106- «2»

### I Найдите соответствия

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1)umfassen        | a)успех                                 |
| 2) das Halbjahr   | b)охватывать                            |
| 3) sich verstehen | c)происходить                           |
| 4) empfangen      | d)полугодие                             |
| 5) vorkommen      | e)быть с кем-либо в каких-то отношениях |
| 6) die Leistung   | f)принимать (встречать)                 |

### II Выбери правильный вариант

- 1)Im Sommer ... man ins Ausland reisen.  
a) werdet b)werden c)wird
- 2)Ihr werdet ... drei Fremdsprachen lernen.  
a) werden b)wird c)werdet
- 3)Die Schüler ... im Sommer das Abitur machen.  
a)werdet b)werden c)werde
- 4)Mir gefällt das Mädchen, ... mit mir sitzt.  
a)dem b)die c)das
- 5)Die Kinder, ... hier spielen, wohnen im Dorf.  
a)die b)das c)der
- 6)Dieser Mann, ...einen Hund hat, ist böse.  
a)den b)das c)der

### III. Какое слово выпадает из логического ряда

- 1)tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2)der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3)die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
- 4)das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

### IV Выбери правильный вариант

- 1)Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.  
a) zwei b) drei c)vier
- 2)Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.  
a)der Klasse 11 b)der Klasse 12 c)der Klasse 13
- 3)Die Realschule beginnt mit ...  
a) einem Probehalbjahr b)der Arbeitslehre c)der Primarstufe
- 4)Jungen und Mädchen, die am 30.Juni... sind, gehen in die Schule  
a) sechs Jahre alt b) sieben Jahre alt c) acht Jahre alt

### Контрольная работа №3 по теме «Подготовка к путешествию»

Система оценки выполнения заданий. Максимальное количество баллов -35

30-35 б-«5»

25-29 б-«4»

17-24 б-«3»

Менее 17 б-«2»

*Finde die richtige Variante und kreuze an.*

1. Im Norden grenzt Deutschland an ...  
a) Dänemark.                      b) Belgien und Dänemark.                      c) die Schweiz und Österreich.
2. Im Süden grenzt Deutschland an ...  
a) die Schweiz und Österreich.    b) die Niederlande.                      c) Polen und Frankreich.
3. Im Westen grenzt Deutschland an...  
a) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.  
b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.  
c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.
4. Im Osten grenzt Deutschland an...  
a) Polen und die Tschechische Republik.  
b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.  
c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.
5. Berlin liegt in...  
a) Berlin.                      b) Bayern.                      c) Thüringen.
6. München liegt in...  
a) Bayern.                      b) Hessen.                      c) Brandenburg.
7. Bonn liegt in...  
a) Nordrhein-Westfalen.                      b) Niedersachsen.                      c) Thüringen.
8. ... mit dem Auto reisen.  
a) Man kann                      b) Man kannst    c) Man können
9. Das Mädchen,... ist meine beste Freundin.  
a) dessen Buch ich jetzt lese                      b) deren Buch ich jetzt lese                      c) dem Buch ich jetzt lese
10. Das ist die Kirche, ...  
a) die ich gestern besucht habe.    b) der ich gestern besucht habe.    c) die ich habe gestern besucht.
11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...  
a) das mir sehr gefallen hat.                      b) die mir sich gefallen hat.                      c) dessen mir hat sehr gefallen.
12. Das ist ein Buch, ...  
a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt.  
b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe.  
c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe.
13. das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.  
a) dessen Hauptstadt Hannover heißt.  
b) dessen Hauptstadt heißt Hannover.  
c) deren Hauptstadt Hannover heißt.
14. Wir bereiten uns auf eine ... vor.  
a) Auslandsreise                      b) Konzert                      c) Unterricht                      d) Ausflüge
15. Die ... sind schon in vollem Gange.  
a) Jugendlichen                      b) Reisevorbereitungen                      c) Leistung                      d) Kleidungsstücke
16. Die...sind schon bestellt.  
a) Reisevorbereitungen                      b) Unterricht                      c) Fahrkarten                      d) Gebirge
17. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel...  
a) gepackt                      b) gekostet                      c) gezählt                      d) gewählt
18. Als das zweite ... haben wir München bestimmt.  
a) Auslandsreise                      b) Fahrkarte                      c) Reiseziel                      d) Stadt

19. Wir haben beschlossen, von Moskau nach Berlin mit der ... zu fahren.  
 a) U-Bahn      b) Metro      c) Straßenbahn      d) Eisenbahn
20. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über Sehenswürdigkeiten von Berlin und München zu erfahren.  
 a) beschlossen      b) gepackt      c) mitgenommen      d) gekostet
21. Wir ... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.  
 a) kaufen      b) packen      c) beschließen      d) bemerken
22. Ich... einen Kamm, eine Zahnbürste, eine Zahnpasta, Seife, einen Spiegel in den Koffer...  
 a) packe ein      b) nahm mit      c) bereitet vor      d) probierte an
23. Im Koffer sind: ..., ein Reiseführer und Souvenirs.  
 a) Abteilung      b) Eisenbahn      c) Kleidungsstücke      d) Warenhaus
24. Einkäufe macht man in verschiedenen Geschäften, Laden, Kaufhäusern, ... oder in Supermärkten.  
 a) Schulen      b) Warenhäusern      c) Kindergarten      d) Betrieben
25. Im Warenhaus gibt es viele ....  
 a) Fahrt      b) Größe      c) Zensuren      d) Abteilungen
26. Meine Freundin möchte eine Bluse ....  
 a) anprobieren      b) kosten      c) beschließen      d) verstehen
27. Die ... mit der Eisenbahn dauert von Moskau bis Berlin fast 30 Stunden.  
 a) Fahrt      b) Ausflug      c) Flug      d) Austausch
28. Die Gastfamilie bestellte die ....  
 a) Strand      b) Strandkorb      c) Berufswahl      d) Flugkarten
29. Ich lege den ... meines Austauschschulers ins Auto.  
 a) Reisevorbereitungen      b) Abteilung      c) Koffer      d) Fahrt
30. Man muss auch Lebensmittel in die ... einpacken.  
 a) Strandkorb      b) Ausstellung      c) Unterricht      d) Reisetasche
31. Ich möchte gern ein Kleid. — Welche ...?  
 a) Größe      b) Abteilung      c) Kleidungsstück      d) Kleinigkeit
32. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife — das alles sind ..., die man auf der Reise braucht.  
 a) Größe      b) Kleinigkeiten      c) Kleidungsstücke      d) Abteilung
33. Wenn die Bluse meiner Freundin steht, ... sie an der Kasse.  
 a) kostet      b) wählt      c) packt      d) zählt
34. Die Bluse passt mir. Was ... sie?  
 a) kostet      b) wählt      c) packt      d) zählt
35. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?  
 a) probiert an      b) sieht fern      c) nimmt mit      d) sieht aus

## Контрольная работа №4 по теме «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland»

Система оценки выполнения заданий.

Максимальное количество баллов- 18

17-18 б-«5»

12-16 б-«4»

9-11 б-«3»

Менее 9б-«2»

### I Найдите соответствия:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. der Bahnhof | a) отъезд         |
| 2. das Gleis   | b) вокзал         |
| 3. Die Abfahrt | c) прибывать      |
| 4. ankommen    | d) рельсовый путь |
| 5. abholen     | e) встречать      |
| 6. das Abteil  | f) купе           |

### II Выбери правильный вариант

- «Faust» wurde von ... geschrieben.  
a) Heine b) Goethe c) Schiller d) Brecht
- Der erste Motor wurde von ... erfunden.  
a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt
- Du ... vom Lehrer gelobt.  
a) wird b) wirst c) werden d) werdet
- Das Haus ... gebaut.  
a) werden b) werde c) wird d) wirst

### III Найдите правильный ответ

- Das Brandenburger Tor befindet sich in ...  
a) Bremen b) Berlin c) Bonn c) Lübeck
- Die Alte Pinakothek in München ist ...  
a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) eine Theater
- München ist die Hauptstadt ...  
a) Bayern b) Sachsen c) Brandenburg d) Hessen
- Der Rhein fließt ...  
a) nach Norden b) nach Süden c) nach Osten d) nach Westen

### IV Вставьте подходящее относительное местоимение:

- Das Buch ... ich lese, ist interessant.  
a) der b) die c) das
- Die Frau, ... dort steht, ist meine Mutter.  
a) die b) der c) das
- Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.  
a) die b) der c) das



4. Der Junge, ...sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.  
a) das b) der c) die

## 9 класс

### Контрольная работа №1 по теме «Каникулы, пока!»

Система оценки выполнения заданий. Максимальное количество баллов- 28

25-286-«5»

18-246-«4»

14-176-«3»

0-136-«2»

*Входная контрольная работа для 9 класса*

1. Viele Jugendliche \_\_\_\_\_ im Sommer auf die Berge \_\_\_\_\_. *haben/gestiegen – sind/gestiegen – sind/gesteigen*
2. Ich habe zwei Wochen an \_\_\_ Ostseeküste verbracht. *die – der – den*
3. Er hat im Meer gebadet und \_\_\_\_\_ gesonnt. *sich – mich - dich*
4. Thomas \_\_\_\_\_ zu Hause geblieben. *sind –hat - ist*
5. Der Mann \_\_\_\_\_. *stiegt schnell aus – steigt schnell aus – aussteigt schnell aus*
6. Wir \_\_\_\_\_ nach Italien und \_\_\_\_\_ dort zwei Wochen. *fahren/lebten – fuhr/lebten – fahren/lebten.*
7. Man sagt, in Deutsch \_\_\_\_\_ wir eine neue, junge Lehrerin haben. *werden/wird/werdet*
8. Der Junge, \_\_\_ links sitzt, den an seine Freundin aus dem Sportlager. *der – die – den*
9. Mann \_\_\_\_\_ mit dem Auto reisen. *kannt – kann – könnt*
10. Der Prospekt, \_\_\_ ihr hier seht, informiert euch über Leipzig. *der – den –die*
11. Im Zweiten Weltkrieg \_\_\_\_\_ Berlin stark zerstört. *wird – wurde - werdt*
12. Das Haus \_\_\_\_\_ von einem Ingenieuren gebaut. *wirt –wird – werdt*
- 13.

	<i>Infinitiv</i>	<i>Präsens 3л.ед.ч.</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
1.		ist		
2.				gefahren
3.			blieb	
4.		steigst aus		
5.	werden			
6.	helfen			
7.			sprang	
8.		liest		
9.	trinken			
10.				aufgestanden

14/Findet die passenden Wörter in die Lücken.

#### *Handys – mittendrin Tastendruck*

Kinder und \_\_\_(1)\_\_\_ sind die größten Mobiltelefonfans. Im Umgang mit dem Handy sind sie perfekt. Von 1000 Teenagern zwischen 14 und 18 Jahren besitzen in Deutschland 79 \_\_\_(2)\_\_\_ . In der Altersgruppe der Zehn- bis Zwölfjährigen \_\_\_(3)\_\_\_ schon jeder Dritte ein Mobiltelefon bei sich. Eine SMS unter der Schulbank zu tippen, ohne auf die Tasten zu sehen? Für viele kein \_\_\_(4)\_\_\_ . Und wer

es nicht kann, der übt. Rund ums Mobiltelefon ist ein riesiger Wettbewerb entstanden: Wer hat das neueste \_\_\_(5)\_\_\_ und die schönste Oberschale? Wer hat das witzigste Logo und wer den aktuellen Hit von Britney Spears als Klingelton? Ob jemand cool oder uncool ist, hängt weniger vom \_\_\_(6)\_\_\_ ab, sondern von seinem Handy: Kann man damit Spiele herunterladen, Fotos machen und verschicken?

*Problem*

*Modell*

*ein Handy*

*Charakter*

*trägt*

*Jugendliche*

**Контрольная работа №2 по теме «Каникулы и книги»**

**Система оценки выполнения заданий. Максимальное количество баллов -25**

**23-256-«5»**

**16-226-«4»**

**13-156-«3»**

**0-126-«2»**

**I. Wie sind folgende Literaturgenre und Büchersorten?**

1. Historische Romane 2. Abenteuerbücher 3. Comics 4. Sachbücher 5. Gedichte

a) spannend, b) lehrreich, c) poetisch, d) humorvoll, e) realistisch, f) geheimnisvoll, g) romantisch

**II. Wie ist es richtig?**

1. Der Lesefuchs \_\_\_ das beste Buch. Er liest gern und \_\_\_.
2. Die Leseratte \_\_\_ alles, was in die Hände kommt. Sie liest schnell aber nicht \_\_\_.
3. Der Bücherwurm \_\_\_ nichts außer Büchern und das wirkliche Leben nicht \_\_\_\_.  
a) liest, aufmerksam b) sieht, merkt c) schnüffelt, viel

**III. Ordnet die Sätze!**

1. Das Buch wird geschrieben.
2. Das Buch wird verkauft.
3. Das Buch wird illustriert.
4. Das Buch wird von dem Redakteur durchgesehen.
5. Das Buch wird gelesen.
6. Das Buch wird gedruckt.

**IV. Macht die Sätze!**

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Der Maler bekommt ein Buch,        | a) damit alle Menschen es kaufen. |
| 2. Das Buch kommt in den Bücherladen, | b) um Bilder zum Buch zu malen.   |
| 3. Ich gehe in der Bibliothek,        | c) damit ich es lesen kann.       |
| 4. Mein Freund bringt mir ein Buch,   | d) um ein Buch zu nehmen.         |

**IV. Was ist positiv, und was ist negativ?**

1. spannend interessant
2. wahrheitsgetreu
3. langweilig
4. kalt lassen
5. zu schwer
6. unrealistisch
7. lehrreich

## Контрольная работа №3 по теме «Современная молодежь»

Система оценки выполнения заданий. Максимальное количество баллов – 12

126-«5»

9-116-«4»

6-86-«3»

0-56-«2»

1. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen und Subkulturen... .

ist zersplittert

sind zersplittert

sein zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und...oft von Zuhause... .

abhauen

hauen ab

sind abhauen

3. In Deutschland wollen die Jugendliche von den Erwachsenen... . . . .

haben akzeptiert

akzeptiert sein

akzeptiert werden

4. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen

oft den Unterricht.

drogensüchtig

drogensüchtigen

suchen

5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

brauchen

rauchen

geraucht

6. Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Straße..

leidet

leiden

mitleidig

7. Ilse's Mutter machte Krach, ...

statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.

statt mit Mädchen ruhig zu sprechen.

mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

8 ... las er eine Zeitung.

Statt gut arbeiten, ...

Um gut arbeiten, ...

Gut zu arbeiten, ...

9. Sie antwortet auf die Frage, ...

ohne mich zu erkennen

ohne mich erkennen

ohne mich anzuerkennen

10. Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt

in der Schule, ...

ohne sich dabei zu wehren.

sich dabei zu wehren.

ohne wehren sich dabei zu.

11... sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.

Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...

Um sich mit den Freunden zu treffen, ...

Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...

12. Sabine scgwänzte oft den Unterricht, ...  
statt ihren Mitschülern Wiederstrand zu  
leisten.  
statt ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.  
um ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

#### **Контрольная работа №4 по теме «Будущее начинается уже сегодня»**

**Система оценки выполнения заданий. Максимальное количество баллов – 27**

**25-27-«5»**

**16-246-«4»**

**13-156-«3»**

**Менее 136-«2»**

1. Переведите слова.

1. die Reife-
2. der Abschluss-
3. die Werkstatt-
4. das Vorbild-
5. das Arbetsamt-
6. das Reifezeugnis-
7. der Arbeitnehmer-
8. der Betrieb-
9. entsprechen-
10. bevorzugen-

2. Определите временную форму Aktiv/Passiv. Переведите.

1. Der Fernseher wird repariert.
2. Das Gepäck wurde aufgegeben.
3. Der Text ist übersetzt worden.
4. Das Telegramm wird abgeschickt werden.
5. Das Telegremm hatte abgeschickt worden.
6. Wir übersetzen den Text.
7. Wir haben den Text übersetzt.
8. Wir werden den Text übersetzen.
9. Wir hatten den Text übersetzt.
10. Wir übersetzte den Text.

3. Определите тип придаточных предложений.

1. Die Wissenschaftler, der die moderne Bakteriologie begründete, war Robert Koch.
2. Als er mir geschrieben hatte, wartete ich auf seine Ruckker.
3. Ich schreiben selten, weil ich sehr wenig Zeit habe.
4. Nachdem wir nach Berlin kommen, gehe ich ins Pergamon-Museum.
5. Ich weiss nicht, ob er heute kommt.
6. Wenn das Wetter gut ist, gehe ich spazieren. Die Verkäufer sagt, dass dieses Auto teuer ist.
7. Der Verlag gibt dem Maler das buch, damit er Bilder dazu malt.