

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №25»
Симованюк Н.А. Симованюк Н.А.
Приказ №79.1 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 11 класса

Губаха
2023

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом Примерной программы воспитания. Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии

коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в изучении нового теоретического содержания;

- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися базовых методов социального познания;

- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей,

уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

1) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов

России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

- 1) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства;

социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- 1) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

- 2) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- 1) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз- личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- 2) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с

ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

1) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

2) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

3) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 КЛАСС

Социальная сфера (14 ч)

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера (20 ч)

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 ч)

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.

Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**Тематическое планирование
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.3	Семья и семейные ценности	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.4	Этнические общности и нации	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.6	Социальный конфликт	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.5	Политический процесс и его участники	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.6	Избирательная система	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.8	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.6	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
общее количество часов по программе		68			

**Поурочное планирование
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
1	Социальная структура общества	1			07.09.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088]]
2	Социальная стратификация российского общества	1			07.09.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286]]
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1			14.09.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416]]
4	Социальная мобильность и ее виды	1			14.09.23	[[]]
5	Семья как социальный институт	1			21.09.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c]]
6	Семья и семейные ценности	1			21.09.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e]]
7	Этнические общности и нации	1			28.09.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4]]
8	Национальная политика в Российской Федерации	1			28.09.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba]]
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			05.10.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a]]
10	Социальный контроль	1			05.10.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8]]
11	Социальный конфликт	1			19.10.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4]]
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1			19.10.23	[[]]
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1			26.10.23	[[]]
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1			26.10.23	[[]]
15	Политическая власть и	1			02.11.23	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
	политические отношения					https://m.edsoo.ru/f5ed2b30]]
16	Политические институты	1			02.11.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964]]
17	Политическая система	1			09.11.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2]]
18	Государство - основной институт политической системы	1			09.11.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa]]
19	Формы государства	1			16.11.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274]]
20	Основы конституционного строения Российской Федерации	1			16.11.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4]]
21	Государство Российская Федерация	1			30.11.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c]]
22	Государственное управление в Российской Федерации	1			30.11.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e]]
23	Национальная безопасность	1			07.12.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34]]
24	Политическая культура общества и личности	1			07.12.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2]]
25	Политическая идеология	1			14.12.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c]]
26	Политический процесс	1			14.12.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56]]
27	Участники политического процесса	1			21.12.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae]]
28	Политические партии	1			21.12.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444]]
29	Типы избирательных систем	1			28.12.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2]]
30	Избирательная система Российской Федерации	1			28.12.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a]]
31	Политическая элита	1			11.01.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46]]
32	Политическое	1			11.01.24	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
	лидерство					https://m.edsoo.ru/f5ed3f94]]
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1			18.01.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c]]
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1			18.01.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538]]
35	Система права	1			25.01.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772]]
36	Правовые отношения	1			25.01.24	[[]]
37	Правонарушения	1			01.02.24	[[]]
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1			01.02.24	[[]]
39	Конституция Российской Федерации	1			08.02.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4]]
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1			08.02.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614]]
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			15.02.24	[[]]
42	Механизмы защиты прав человека	1			15.02.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8]]
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1			29.02.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658]]
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1			29.02.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a]]
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1			07.03.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0]]
46	Права и обязанности родителей и детей	1			07.03.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382]]
47	Правовое	1			14.03.24	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
	регулирование трудовых правоотношений					https://m.edsoo.ru/f840876a]]
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1			14.03.24	[[[]
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1			21.03.24	[[[]
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1			21.03.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8]]
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1			28.03.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4]]
52	Система образования в Российской Федерации	1			28.03.24	[[[]
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1			04.04.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8]]
54	Экологическое законодательство	1			04.04.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c]]
55	Уголовное право	1			11.04.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1			11.04.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1			18.04.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8]]
58	Основные принципы гражданского процесса	1			18.04.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4]]
59	Основные принципы административного	1			25.04.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы		
	процесса					
60	Основные принципы уголовного процесса	1			25.04.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1			02.05.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2]]
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1			02.05.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae]]
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			09.05.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a]]
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			09.05.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2]]
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			16.05.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0]]
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			16.05.24	
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			23.05.24	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1			23.05.24	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.. Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2014 год

2.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2013 год.

3.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013 год.

4.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

Контрольно-оценочные материалы

11 класс

Вариант 1

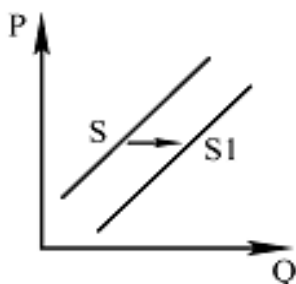
Инструкция по выполнению работы

- На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа содержит 16 заданий.
- В заданиях части 1 (2-5, 7-13) выбери 1 правильный ответ, в заданиях 1,6,14, 15 – выбери признаки, найди соответствия, впиши пропущенные слова.
- В заданиях части 2 - определи способы повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.
- Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
- Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть 1

- 1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
 - 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
 - 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
 - 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
 - 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
 - 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 2. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
 - 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
 - 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
 - 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
 - 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
- 3. Что относится к доходам государственного бюджета?
 - 1) таможенные пошлины и сборы;
 - 2) содержание вооружённых сил
 - 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
 - 4) выплаты военным пенсионерам.

4 На графике отражена ситуация на рынке мебели для P дома: линия предложения S переместилась в новое положение — SI (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) закрытием мелких фирм — производителей мебели
- 2) дефицитом дерева для производства мебели
- 3) снижением доходов потребителей

- 4) применением технологий, удешевляющих производство мебели
- 5. Верны ли следующие суждения о безработице?
- А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.
- Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.
- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 6. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

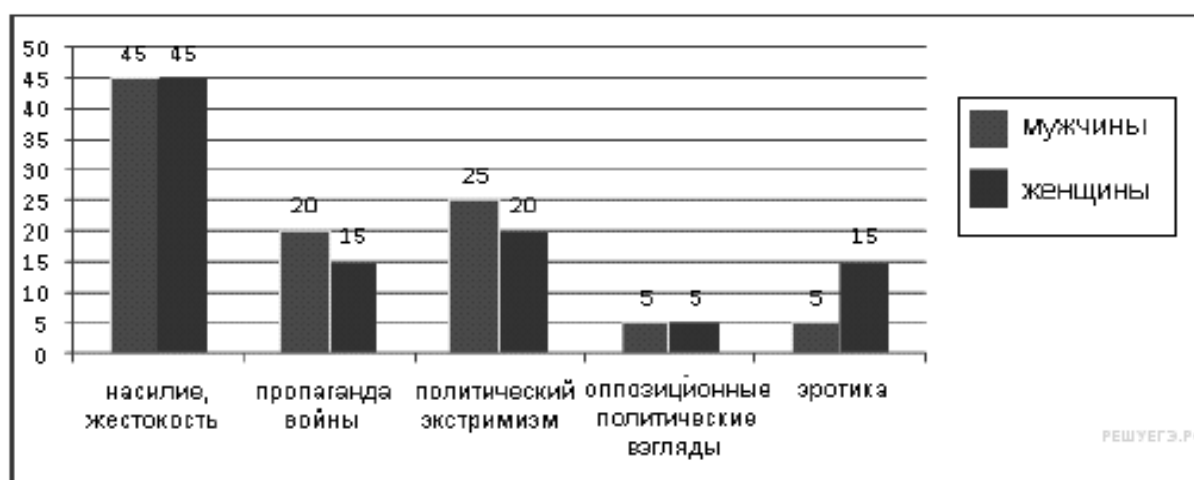
1) оплата услуг салона красоты

2) пособие по безработице

3) покупка «пиратского» издания 4) гонимый композитор

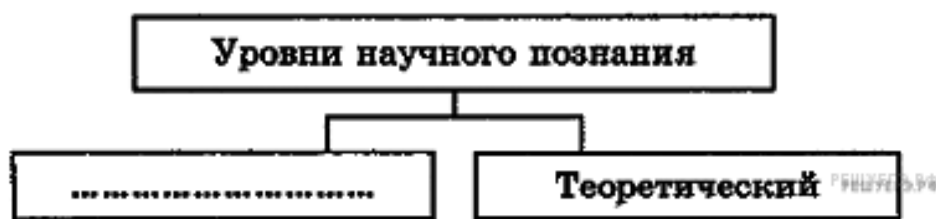
5) покупка корпоративных облигаций

- 7. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример
- 1) социальной стратификации 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации 4) вертикальной социальной мобильности
- 8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.
- Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.
- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 9. Независимый исследовательский социологический центр провёл опрос 1500 совершеннолетних россиян: мужчин и женщин. Анкета содержала блок вопросов относительно необходимости введения информационного контроля в российских СМИ. В частности, задавался вопрос: «Какая тема СМИ, по Вашему мнению, больше всего нуждается в контроле?» Полученные результаты (в % от общего числа отвечавших) отражены в гистограмме.



- Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Среди опрошенных мужчин мнение, что политический экстремизм нуждается в контроле, менее популярно, чем среди опрошенных женщин.

- 2) Подавляющее большинство опрошенных обеих групп считает, что насилие, жестокость в качестве темы СМИ больше всего нуждается в контроле.
- 3) Каждый пятый опрошенный мужчина утверждает, что пропаганда войны является той темой СМИ, которая больше всего нуждается в контроле.
- 4) Треть опрошенных мужчин и женщин за контроль темы насилия и жестокости в СМИ.
- 5) Четверть опрошенных мужчин и женщин высказали мнение за ограничение показа в СМИ эротики.
- 10. Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы
 - 1) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать
 - 2) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
 - 3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
 - 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения
- 11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



- 12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- | | | |
|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1) инвестиционный фонд | 2) коммерческий банк | 3) кредитная организация |
| 4) страховое общество | 5) сберегательная касса | |

- 13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.

- | | | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1) демократизация | 2) реформирование | 3) бюрократизация | 4) перераспределение полномочий |
| 5) средства массовой информации | 6) централизация | 7) государство | 8) модернизация |

- 14. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ
А) оппозиционная

ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ
1) по отношению к власти

Б) либеральная 2) по политической идеологии

В) кадровая 3) по составу

Г) социал-демократическая

Д) массовая

-
- **15.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
- Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
-
- Социальным называется государство, служащее _____ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных _____ (Б) граждан. Также гарантируются социальные _____ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие _____ (Г) социальной защиты. В современном обществе _____ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей _____ (Е).
-
- Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
- Список терминов:
-

1) социальное неравенство

2) Конституция РФ

3) права и свободы

4) социальные привилегии

5) гарантии

6) общество

7) Декларация прав человека

8) обязанности

9) социальное равенство

-
- **Часть 2**
- **16.** Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъавления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.
-
- Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.
-
-
-
-
- **Итоговая аттестация по обществознанию**
- **11 класс**
- **Вариант 2**

- **Инструкция по выполнению работы**

- На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа содержит 16 заданий.
- В заданиях части 1 (2-5, 7-13) выбери 1 правильный ответ, в заданиях 1,6,14, 15 – выбери признаки, найди соответствия, впиши пропущенные слова.
- В заданиях части 2 - определи способы повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.
- Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.
- При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
- Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

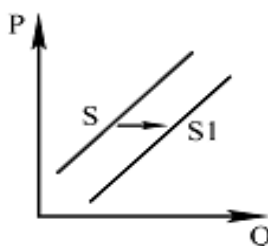
- **Часть 1**

- **1.** Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1) авторство часто не определено | 2) носит преимущественно коммерческий характер |
| 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия | 4) появилась раньше других форм культуры |
| 5) рассчитана на узкий круг ценителей | |

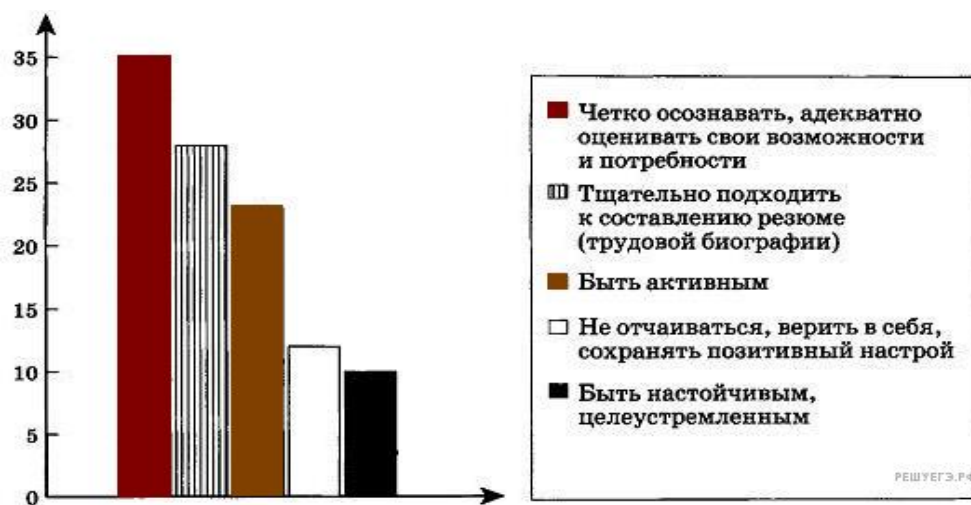
- **2.** Для интенсивного экономического роста характерно
- 1) расширение производственной базы
- 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов
- 3) совершенствование организации труда
- 4) увеличение численности рабочей силы
- **3.** Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?
- 1) выручка от реализации; 2) размер инвестиций в производство
- 3) рост числа работников; 4) чистая прибыль.

4. На рисунке отражена ситуация на рынке косметологических услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена услуг, Q — объём предложения услуг). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) недостаточной популяризацией здорового образа жизни
- 2) снижением уровня культуры граждан
- 3) высокими ценами на косметические средства
- 4) открытием новых салонов красоты
- **5.** Верны ли следующие суждения о безработице?
- **А.** В условиях рыночной экономики существует естественный уровень безработицы.
- **Б.** Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.
- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- **6.** Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности
- 7. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»



- Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?
- 1) Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.
- 2) Около трети опрошенных посоветовали четко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.
- 3) Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.
- 4) Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важность позитивного настроения, веры в себя.
- 8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?
- А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.
- Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.
- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
- 9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность
- 10. Приехав на берег реки, гражданин С. решил вымыть грязную машину. Окончив работу, он оставил на берегу губку с остатками шампуня, пустую пластиковую бутыл-

ку. Нормы какого права предусматривают ответственность за данное правонарушение?

- 1) трудового; 2) гражданского; 3) гуманитарного; 4) административного.
- **11.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
...	Большинство работающих занято в сельском хозяйстве
Индустриальное	Большинство работающих занято в промышленности

-
- **12.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) организация | 2) учреждение |
| 3) юридическое лицо | 4) производственный кооператив |
| 5) унитарное предприятие | |

- **13.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.
- 1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы;
- 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.
- **14.** Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| А) Верховный суд | 1) законодательная |
| Б) губернатор области | 2) исполнительная |
| В) Совет Федерации | 3) судебная |
| Г) Государственная дума | |
| Д) Конституционный суд | |
| Е) Правительство РФ | |

- **15.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
-
- «Конституция РФ заложила фундамент новой общественно- политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится

под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____(В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____(Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____(Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____(Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____(Ж)».

- Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
- Список терминов:

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть | 5) государство | 6) парламент |
| 7) человек | 8) народ | 9) референдум |

- **Часть 2**
- **16.** Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъяснения воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.
- Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;