Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №25»
_____Симованюк Н.А.
Приказ №79.1 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8-9 классов

Губаха
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8-9 КЛАССЫ»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».
2. Содержание учебного предмета «Обществознание».
3. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Обществознание 8 – 9 классы».
4. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик

Научится понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественнойжизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей,

• первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально - критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностиздоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордостипри следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимногоуважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально - исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующейфункции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно - исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемымизадачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио – видео - форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижения «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные длясоциальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Система оценки достижения планируемых результатов

Нормы оценки знаний за устный ответ обучащихся

Оценка 5: ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретѐнные знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный,есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечѐткоопределяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала,не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка / **Содержание**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

3. Содержание учебного предмета «Обществознание»

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особымипотребностями.

Как человек познаѐт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественныйпрогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.Государственная власть, еѐ роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живѐм

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав еѐ населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.Общественное сознание и ценности.

Гражданственность и патриотизм.

Мораль, еѐ основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственныечувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод иобязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человекаи гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природнымбогатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и еѐ роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономическогоразвития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.Типы экономических систем. Собственность и еѐ формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.

Виды рынков. Законы рыночной экономики.Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства вобеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи.

Прожиточный минимум.

Семейное потребление.Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразиесоциальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный составобщества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местноесамоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружѐнные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружѐнныхконфликтов.

Глобализация и еѐ противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы еѐ распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, еѐ многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мирсовременных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаѐтся молодыми.

Темы проектов (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. История денег.Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город - город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

4. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Обществознание 8 – 9 классы» на 2023 – 2024 учебный год

8 класс (34 часа)

№	Дата	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол – во часов	Домашнее задание	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	01.09.23	**Вводный урок.**	**1**	введение	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Личность и общество (6 часов)					
2	08.09.23	Что делает человека человеком?	1		Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека
3	15.09.23	Человек, общество, природа.	1		Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
4	22.09.23	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

5	29.09.23	Развитие общества	1		Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике

					глобальных проблем.
6	06.10.23	Как стать личностью	1		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
7	20.10.23	Практикум по теме «Личность и общество»			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)					
8	27.10.23	Сфера духовной жизни	1		Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
9	03.11.23	Мораль	1		Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
10	10.11.23	Долг и совесть	1		Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
11	17.11.23	Моральный выбор – это ответственность	1		Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12	01.12.23	Образование	1		Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
13	08.12.23	Наука в современном обществе	1		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
14	15.12.23	Религия как одна из форм культуры	1		Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
15	22.12.23	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)					
16	29.12.23	Социальная структура общества	1		Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.
17	12.01.24	Социальные статусы и роли	1		Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление ив различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
18	19.01.24	Нации и межнациональные отношения	1		Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
19	26.01.24	Отклоняющееся поведение	1		Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
20	02.02.24	Практикум по теме «Социальная сфера»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Тема 4. Экономика (13 часов)					
21	09.02.24	Экономика и ее роль в жизни общества	1		Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
22	16.02.24	Главные вопросы экономики	1		Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.

23	01.03.24	Собственность	1		Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
24	15.03.24	Рыночная экономика	1		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
25	22.03.24	Производство – основа экономики	1		Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
26	29.03.24	Предпринимательская деятельность	1		Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
27	05.04.24	Роль государства в экономике.	1		Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
28	13.04.24	Распределение доходов	1		Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
29	19.04.24	Потребление	1		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30	26.04.24	Инфляция и семейная экономика	1		Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в

					сохранении и приумножении доходов населения.
31	03.05.24	Безработица, ее причины и последствия	1		Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	10.05.24	Мировое хозяйство и международная торговля	1	По тетради: влияние международнойполитики на развитие мирового хозяйства	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	17.05.24	Итоговый урок по курсу обществознания за 8 класс	**1**	Итоговая контрольная работа	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.
34	24.05.24	Практикум по теме «Экономика»	1	Практическая работа	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

9 класс (34 часа)

№	Дата	Раздел, тема, основное содержаниепо темам	Кол-во часов Контр. работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебн.действий)
1	12.09.23	**Вводный урок.**	**1**	введение	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Тема 1. Политика (15 часов)					
2	19.09.23	Политика и власть	1		Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	26.09.23	Государство	1		Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4	03.10.23	Формы государства.	1		
5	17.10.23	Политические режимы	1		Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
6	24.10.23	Политические режимы	1		
7	31.10.23	Правовое государство	1		Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
8	07.11.23	Правовое государство	1		
9	14.11.23	Гражданское общество и государство	1		Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
10	28.11.23	Гражданское общество и государство	1		
11	05.12.23	Участие граждан в политической жизни	1		Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
12	12.12.23	Участие граждан в политической жизни	1		
13	19.12.23	Политические партии и движения	1		Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
14	26.12.23	Контроль знаний по теме "Политика".	1 /1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с
15	09.01.24	Практикум по теме «Политика»	1		

					использованием проектной деятельности.
Тема 2. Право (19 часов)					
16	16.01.24	Роль права в жизни общества и государства	1		Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
17	23.01.24	Правоотношения и субъекты права	1		Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
18	30.01.24	Правонарушения и юридическая ответственность	1		Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
19	06.02.24	Правоохранительные органы	1		Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
20	13.02.24	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1		Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
21	22.02.24	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1		
22	27.02.24	Права и свободы человека и гражданина	1		Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
23	05.03.24	Права и свободы человека и гражданина	1		
24	12.03.24	Гражданские правоотношения	1		Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
25	19.03.24	Право на труд. Трудовые	1		Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.

		правоотношения			Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	26.03.24	Семейные правоотношения	1		Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
27	02.04.24	Административные правоотношения	1		Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
28	09.04.24	Уголовно- правовые отношения	1		Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	16.04.24	Социальные права	1		Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
30	23.04.24	Международно - правовая защита вооруженных конфликтов	1		Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	30.04.24	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	07.05.24	Урок контроля знаний за курс обществознания в 9 классе	**1/1**		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.
33	14.05.24	Итоговое повторение за курс обществознания в 9 классе	**1**		Подвести итоги учебной работы за год.
34	21.05.24	Практикум по теме «Право»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных

					социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

8 класс

Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова учебник для общеобразовательных организаций « Обществознание 8 класс ФГОС», М., Просвещение, 2016;

О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс», М. Просвещение, 2016;

А.И. Городецкая «Обществознание. Поурочные разработки 8 класс», М., Просвещение, 2013;

А. В. Поздеев «КИМы. Обществознание 8 класс», М.; «Вако» 2011.

9 класс

Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание 9 класс», М.: Просвещение,

О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс», М., Просвещение, 2016;

О.А. Чернышова «Обществознание 8 – 9 класс. Тематическая тренировочная тетрадь», Ростов – на – Дону, Легион, 2016;

«Конституция Российской Федерации», Новосибирск, Норматика, 2015

Л.Н Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 9 класс. Поурочные разработки». М.: «Просвещение» 2010;

Л.Н. Боголюбов «Тесты по обществознанию 9 класс**»,** М.: «Экзамен»

О.А. Чернышова, Р.В. Пазин «Обществознание подготовка к ОГЭ – 9. Тематические тесты», Ростов – на - Дону «Легион» 2014

Контрольно-оценочные средства
по обществознанию для 8,9 классов
2023-2024 учебный год

8 класс

Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»

Цели: систематизировать знания, полученные по изучаемой теме, выявить проблемные узловые точки в теме, заострив на их анализе больше внимания, раскрыть в обучающихся умение размышлять, логически думать, оценивать учебную ситуацию.
Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.
Время тестирования: 35-40 минут.
Условия проведения: при проведении контрольной работы дополнительные материалы не используются.
Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 16 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. К духовной сфере жизни общества относится:
1) премьера драматического спектакля 2) производство компьютерной техники
3) деятельность профсоюзов 4) разделение общества на классы

2. Какие понятия относятся к категориям нравственности?
1) право и закон 2) статус и авторитет 3) добро и зло 4) природа и общество

3. Какая наука относится к гуманитарным?
1) география 2) химия 3) история 4) биология

4. Что является отличительным признаком религии?
1) регулирование поведения людей 2) вера в сверхъестественные силы
3) стремление объединить общество 4) объединение нравственного опыта поколений

5. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Важным компонентом культуры является научное творчество.
Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

1) начальное общее образование 2) основное общее образование
3) среднее общее образование 4) среднее профессиональное образование

7. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.
Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.
Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Что является отличительной чертой науки?

1) обращение к сверхъестественным силам
2) стремление к достижению объективной истины
3) воздействие на эмоции людей
4) образное отражение идей автора

10. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права 2) нормы морали 3) научный закон 4) правило этикета

11. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появление государства.
Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается

фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?
1) основное общее образование 2) среднее профессиональное образование
3) полное (среднее) образование 4) высшее профессиональное образование

13. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ *религии и искусства.* Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.
1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
2) основывается на вере в сверхъестественное
3) является видом духовной культуры
4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

14. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?
1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональное
3) основное общее 4) среднее общее

15. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?
1) хозяйственную 2) религиозную 3) семейную 4) политическую

16. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	***ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ***
А) выдвижение и проверка гипотез	1) наука
Б) создание художественных образов	2) искусство
В) формирование чувства прекрасного	
Г) эстетическое наслаждение	

А	Б	В	Г

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3

13		14	15	16						
13	24	2	2	А1 Б2 В2 Г2						

Итоговая контрольная работа

Цель: данная тестовая работа направлена на оценку знаний обучающихся по итогам курса «Обществознание» за 8 класс.
Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.
Время тестирования: 35-40 минут.
Условия проведения: при проведении контрольной работы дополнительные материалы не используются.
Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
Работа состоит из 24 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите номер правильного ответа.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать
1) конкретный этап в развитии народа 2) территорию, имеющую четкие границы
3) социальную организацию страны 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать
1) группу любителей почтовых марок 2) всех жителей данного города
3) учеников средней школы № 4 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?
А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.
Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает
1) наличие мозга 2) наличие инстинктов 3) развитая кисть руки 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?
1) целенаправленная деятельность 2) наличие инстинктов и рефлексов
3) наличие развитого мозга 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?
А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.
Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?
1) выплата пенсий 2) выставка картин
3) съезд партии 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между
1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
3) молодым человеком и инвалидом в метро
4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?
1) индустриальному 2) традиционному
3) постиндустриальному 4) информационному

А11. Верны ли следующие суждения о типах общества?
А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.
Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?
1) миграция 2) глобализация 3) милитаризация 4) деградация

А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?
1) переход к постиндустриальному обществу 2) развитие массовой культуры
3) исчезновение биологических видов 4) глобализация мировой экономики

А14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как
1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

А15. Начальным элементом процесса познания является
1) ощущение 2) восприятие 3) умозаключение 4) суждение

А16. К объектам материальной культуры относятся
1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

А17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?
А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.
Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре 2) о народной культуре
3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

А19. Категории «добро» и «зло» относятся к
1) искусству 2) морали 3) образованию 4) религии

А20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.
Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2. При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В4) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
1) авторство произведений культуры не может быть установлено
2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
3) широкий охват аудитории
4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь
2) обезопасить своё жилище от вторжения
3) потребность в отсутствии насилия над личностью
4) потребность в воспроизводстве рода
5) уверенность в завтрашнем дне.

Ответ: _____

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	4	2	1	3	4	4	2	4	2	3	4	1	2	1	2	2	4

Б1	Б2	Б3	Б4
2314	1221	134	4

Критерии оценки:

Правильное выполнение заданий 1 – 20, Б4 оценивается одним баллом.
Максимальный балл за выполнение заданий Б1-Б2 – 4.
Максимальный балл за выполнение заданий – 3.

Максимальное количество баллов за работу – 31.

Баллы	15 и менее	16-23	29-24	30-31
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Контрольно-оценочные средства
по обществознанию для 9 класса

Контрольная работа по темам «Политика», «Гражданин и государство».

Цели: систематизировать знания, полученные по изучаемым темам, выявить проблемные узловые точки в разделах, заострив на их анализе больше внимания, раскрыть в обучающихся умение размышлять, логически думать, оценивать учебную ситуацию.
Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.
Время тестирования: 35-40 минут.
Условия проведения: при проведении контрольной работы дополнительные материалы не используются.
Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из 18 заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта, доход, республика, демократия, прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?
1. Промышленный потенциал 2. Государство
3. Собственность 4. Человек, его права и свободы

3. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите из списка.
1. Защита Отечества 2. Участие в управлении делами государства
3. Выбор рода деятельности и профессии
4. Сохранение исторического и культурного наследия
5. Уплата законно установленных налогов и сборов

4. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.
1. Обеспечение прав и свобод человека
2. Патрулирование населенных пунктов и общественных мест
3. Участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение
4. Деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

5. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?
А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.
Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.

1. Верно только А 3. Верны оба суждения
2. Верно только Б 4. Оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?
А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.
Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

7. Какие самостоятельные государственные единицы являются по Конституции РФ субъектами федерации?
1. Республики 2. Города 3. Края 4. Области 5. Поселки городского типа

8. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:
1. Генеральный прокурор РФ 2. Президент РФ 3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание 5. Правительство РФ

9. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:
1. 25 лет 2. 30 лет 3. 35 лет 4. 45 лет

10. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
…	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

11. Деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами, социальными слоями, нациями, институтами, государствами – это…

12. Перечислите виды средств массовой информации (не менее трех).

13. Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, взимание налогов – это признаки…

14. Тоталитарный режим отличает:
1. Всесторонний государственный контроль государства над всеми сферами жизни общества
2. Гарантия прав и свобод граждан
3. Деятельность свободной прессы
4. Наличие государственного аппарата

15. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина РФ:

к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Элементы статуса гражданина РФ
А) Уплата налогов Б) Охрана природы В) Охрана здоровья Г) выбор места жительства Д) Обращение в государственные органы	1) Права 2) Обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

16. Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполнится:

1) 12 лет 2) 14 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

17. Основную ответственность за ребенка несет:

1) Семья 2) Школа 3) Орган опеки и попечительства 4) Государство

18. Расшифруйте ООН, укажите год основания.

Ответы

№ вопроса	Верный ответ	Максимальное количество баллов
1	1) понятия: республика, демократия 2) *республика* - форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом. *демократия* – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	2
2	4	1
3	145	3
4	Черты сходства - 14 Черты различия - 23	4
5	2	1

6	1	1
7	134	3
8	245	3
9	3	1
10	Правительство	1
11	Политика	1
12	Телевидение, печатные издания, Интернет, радио.	1
13	Признаки государства	1
14	1	1
15	А2 Б2 В1 Г1 Д1	1
16	4	1
17	1	1
18	Организация Объединенных Наций, основана в 1945г.	2

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за работу – 29.

Баллы	Менее 14	15-20	26-21	29-27
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*

Итоговая контрольная работа

Цель: данная тестовая работа направлена на оценку знаний обучающихся по итогам курса «Обществознание» за 9 класс.

Форма проведения: тестирование, ответы на вопросы.

Время тестирования: 35-40 минут.

Условия проведения: при проведении контрольной работы дополнительные материалы не используются.

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Работа состоит из заданий и предусматривает ответ на поставленный вопрос.

1. Политическая партия – это организация, которая:

1) Борется за власть 2) Решает хозяйственные вопросы

3) Объединяет людей по интересам 4) Образуется стихийно

2. Права человека - это:
1) Исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других
2) Узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
3) Отсутствие каких-либо ограничений

3. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?
1) От национальности, расы 2) Пола 3) Религии 4) От богатства
5) Политических убеждений 6) Ни от чего, все обладают равными правами

4. Высшей ценностью в РФ согласно ее Конституции является:
1) Российское государство 2) ее территория 3) Человек, его права и свободы

5. Верны ли следующие суждения о правонарушении?
А. Правонарушение может выражаться в действиях или бездействии человека или группы лиц.
Б. Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству и обществу в целом.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?
СМИ как политический институт:
А) не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе
Б) служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения не верны

7. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры	**Группы прав человека**
А) Право участвовать в управлении делами государства.	1) Личные
Б) Право на свободный выбор профессии	2) Политические
В) Право на жизнь	3) Социально-экономические
Г) Право на частную собственность и ее охрану	
Д) Право на мирные собрания граждан РФ,	

митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г	Д

8. Какие права гражданина являются политическими?

1) На защиту чести и достоинства 2) На неприкосновенность жилища
3) На тайну переписки 4) На свободу объединений
5) На участие в выборах и референдумах

9. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовых функций:

1) Гражданские 2) Экономические 3) Трудовые 4) Социальные

10. Юридическим документом, регулирующим порядок взаимоотношений работников и работодателей является:

1) Гражданско-правовой договор 2) Трудовой договор 3) Испытательный срок 4) Паспорт

11. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ; к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия	**Элементы правового статуса работника в РФ**
А) Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные трудовым договором Б) Соблюдать трудовую дисциплину В) Получать полную достоверную информацию об условиях труда Г) Своевременно и в полном объеме получать заработную плату Д) Выполнять установленные нормы труда	1) Права 2) Обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

12. Что является причиной отказа в регистрации брака?
1) Дееспособность 2) Большая разница в возрасте
3) Отсутствие общих интересов 4) Общие близкие родственники

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «семейные правоотношения». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1) Брак 2) Родство 3) Отцовство 4) Дети 5) Профессия 6) Семья

14. К обстоятельствам, смягчающим уголовную ответственность, относится:
1) Состояние алкогольного опьянения 2) Содействие в раскрытии преступления
3) Совершение преступления группой лиц
4) использование документов представителя власти

15. Российское законодательство определяет, что на конкурсной основе бесплатно можно получить образование:
1) Дошкольное 2) Основное общее 3) Дополнительное 4) Высшее

16. Общеобразовательные программы включают следующие виды образования (выберите четыре верных ответа):
1) Профессиональное 2) Дошкольное 3) Начальное
4) Основное общее 5) Дополнительное 6) Среднее (полное)

17. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с:
1) 15 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 20 лет

18. За опоздание на работу должно следовать наступление ответственности:
1) Уголовной 2) Гражданской 3) Административной 4) Дисциплинарной

19. За распитие спиртных напитков несовершеннолетним должно следовать наступление ответственности:
1) Уголовной 2) Гражданской 3) Административной 4) Дисциплинарной

20. Мелкие сделки дети могут совершать с: 1) 4 лет 2) 5 лет 3) 6 лет 4) 8 лет

21. Физическим лицом не является:
1) Беженец из балканских стран 2) Фонд «Подари жизнь»

3) Лицо без гражданства 4) Гражданин РФ А.Ю. Сергеев

22. Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права, в которых они реализуются: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отрасль права	Правоотношения
А) Трудовое право Б) Семейное право В) Гражданское право Г) Конституционное право	1) Заключение брака 2) Оплата проезда в общественном транспорте 3) Выборы Президента РФ 4) Увольнение работника

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В	Г

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за работу – 23.

Баллы	Менее 12	17-12	21-18	23-22
Отметка	*«2»*	*«3»*	*«4»*	*«5»*