

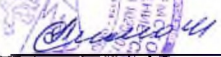
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №25»

 Симованюк Н.А.

Приказ № 57-од от 28.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 2-4 классов

Губаха
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11	1		
2	Мир моего «я»	18	1		
3	Мир моих увлечений	17	1		
4	Мир вокруг меня	13	1		
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		
2	Мир моих увлечений	21	1		
3	Мир вокруг меня	22	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		
2	Мир моих увлечений	18	1		
3	Мир вокруг меня	28	1		
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			02.09.24	
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1			06.09.24	
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			09.09.24	
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)	1			13.09.24	
5	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?	1			16.09.24	
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1			20.09.24	
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1			23.09.24	
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1			27.09.24	
9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1			30.09.24	
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1			04.10.24	
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	1		14.10.24	
12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1			18.10.24	Библиотека ЭПОС
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1			21.10.24	Библиотека ЭПОС
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1			25.10.24	Библиотека ЭПОС
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1			28.10.24	Библиотека ЭПОС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)	1			01.11.24	Библиотека ЭПОС
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1			04.11.24	Библиотека ЭПОС
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1			08.11.24	Библиотека ЭПОС
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1			11.11.24	Библиотека ЭПОС
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1			15.11.24	Библиотека ЭПОС
21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1			25.11.24	Библиотека ЭПОС
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1			29.11.24	
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1			02.12.24	
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1			06.12.24	
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			09.12.24	
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1			13.12.24	
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			16.12.24	
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			20.12.24	
29	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		23.12.24	
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1			27.12.24	Библиотека ЭПОС
31	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			10.01.25	Библиотека ЭПОС
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			13.01.25	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1			17.01.25	
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1			20.01.25	
35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1			24.01.25	
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1			27.01.25	
37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?)	1			31.01.25	
38	Мир моих увлечений. Летний отдых	1			03.02.25	
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1			07.02.25	Библиотека ЭПОС
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1			10.02.25	Библиотека ЭПОС
41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1			14.02.25	
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1			24.02.25	
43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1			28.02.25	
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1			03.03.25	
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1			07.03.25	
46	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1		10.03.25	
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1			13.03.25	Библиотека ЭПОС
48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1			17.03.25	Библиотека ЭПОС
49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1			20.03.25	
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1			23.03.25	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1			27.03.25	
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1			30.03.25	
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1			31.03.25	
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1			04.04.25	
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1			14.04.25	
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1			18.04.25	
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1			21.04.25	
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1			25.04.25	
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1		28.04.25	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1			02.05.25	
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1			05.05.25	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1			09.05.25	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			12.05.25	
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1			16.05.25	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1			19.05.25	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1			23.05.25	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1			26.05.25	
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1			30.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1			03.09.24	Библиотека ЭПОС
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1			06.09.24	
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1			10.09.24	
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1			13.09.24	
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1			17.09.24	Библиотека ЭПОС
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1			20.09.24	
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1			24.09.24	
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			27.09.24	
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			01.10.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			04.10.24	
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			15.10.24	
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		18.10.24	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			22.10.24	
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			25.10.24	
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			29.10.24	Библиотека ЭПОС
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1			01.11.24	
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			05.11.24	
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1			08.11.24	
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1			12.11.24	
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1			15.11.24	
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1			26.11.24	
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1			29.11.24	
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1			03.12.24	
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1			06.12.24	
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1			10.12.24	
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			13.12.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1			17.12.24	
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1			20.12.24	
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1			24.12.24	
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			27.12.24	
31	Мир моих увлечений (проект)	1			31.12.24	
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			10.01.25	
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		14.01.25	
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1			17.01.25	Библиотека ЭПОС
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1			21.01.25	Библиотека ЭПОС
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1			24.01.25	Библиотека ЭПОС
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1			28.01.25	
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1			31.01.25	
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1			04.02.25	Библиотека ЭПОС
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1			07.02.25	Библиотека ЭПОС
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1			11.02.25	
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1			14.02.25	
43	Мир вокруг меня (покупки)	1			25.02.25	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
44	Мир вокруг меня (одежда)	1			28.02.25	
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			04.03.25	Библиотека ЭПОС
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			07.03.25	Библиотека ЭПОС
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1			11.03.25	
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1			14.03.25	
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			18.03.25	
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1			21.03.25	
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1			25.03.25	
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1			28.03.25	
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1			01.04.25	
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			04.04.25	
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1		15.04.25	
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1			18.04.25	
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1			22.04.25	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1			25.04.25	
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1			29.04.25	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1			02.05.25	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1			06.05.25	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1			09.05.25	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1			13.05.25	
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1			16.05.25	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1			20.05.25	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			23.05.25	
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1			27.05.25	
68	"Родная страна и страны изучаемого языка."	1			30.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1			04.09.24	Библиотека ЭПОС
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1			06.09.24	
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)	1			11.09.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков)	1			13.09.24	
5	Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести)	1			18.09.24	
6	Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения)	1			20.09.24	
7	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			25.09.24	
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1			27.09.24	
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1			02.10.24	
10	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		04.10.24	
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1			16.10.24	
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате	1			18.10.24	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			23.10.24	
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1			25.10.24	Библиотека ЭПОС
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	1			30.10.24	
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1			01.11.24	
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1			06.11.24	
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			08.11.24	
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1			13.11.24	
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка.	1			15.11.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Описание персонажей					
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках	1			27.11.24	
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1			29.11.24	
23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1			04.12.24	
24	Мир моих увлечений. Каникулы	1			06.12.24	
25	Мир моих увлечений. Каникулы (летом)	1			11.12.24	
26	Мир моих увлечений. Каникулы (весной)	1			13.12.24	
27	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			18.12.24	
28	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		20.12.24	
29	Мир вокруг меня. Моя комната	1			25.12.24	Библиотека ЭПОС
30	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1			27.12.24	Библиотека ЭПОС
31	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит)	1			08.01.25	Библиотека ЭПОС
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги	1			10.01.25	
33	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1			15.01.25	
34	Мир вокруг меня. Мой дом (описание)	1			17.01.25	
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1			22.01.25	
36	Мир вокруг меня. Моя квартира	1			24.01.25	
37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей	1			29.01.25	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	подруги					
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги	1			31.01.25	
39	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)	1			05.02.25	
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1			07.02.25	Библиотека ЭПОС
41	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1			12.02.25	
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1			14.02.25	
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1			26.02.25	
44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1			28.02.25	
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник)	1			05.03.25	
46	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1			12.03.25	
47	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1			14.03.25	
48	Мир вокруг меня. Погода (осенью)	1			19.03.25	
49	Мир вокруг меня (покупки)	1			21.03.25	
50	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			26.03.25	Библиотека ЭПОС
51	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			28.03.25	Библиотека ЭПОС
52	Мир вокруг меня (мой питомец)	1			02.04.25	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			04.04.25	
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1			16.04.25	
55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			18.04.25	
56	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1		23.04.25	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			25.04.25	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1			30.04.25	
59	Родная страна (столица, государственные символы)	1			02.05.25	
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1			07.05.25	
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1			09.05.25	
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1			14.05.25	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			16.05.25	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			21.05.25	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			23.05.25	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей	1			28.05.25	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1			30.05.25	
68	"Родная страна и страны изучаемого языка".	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

Воспитательный потенциал урока

2 класс

Тема	Воспитательный аспект урока
Знакомство	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; признание индивидуальности каждого человека; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Мир моего «я»	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Мир моих увлечений	признание индивидуальности каждого человека; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Мир вокруг меня	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
Родная страна и страны изучаемого языка	становление ценностного отношения к своей Родине – России; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3 класс

Тема	Воспитательный аспект урока
Мир моего «я»	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Мир моих увлечений	признание индивидуальности каждого человека; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Мир вокруг меня	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
Родная страна и страны изучаемого языка	становление ценностного отношения к своей Родине – России; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

4 класс

Тема	Воспитательный аспект урока
Мир моего «я»	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

	физического и морального вреда другим людям.
Мир моих увлечений	признание индивидуальности каждого человека; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Мир вокруг меня	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
Родная страна и страны изучаемого языка	становление ценностного отношения к своей Родине – России; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Контрольно-оценочные материалы
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(немецкий язык)
2 - 4 класс**

Контрольно-измерительные материалы к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 2 класс»

Контрольная работа №1

Тема: «Алфавит». «Как представиться?»

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 6). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 6:

- 6 баллов – 5;
- 5 баллов - 4;
- 4 баллов - 3;
- 0-3 баллов - 2

Контрольная работа №1

1.Как правильно переводится выражение: „Freut mich!“:

- A. Очень приятно!
- B. Я рад!
- C. Я очень рад!
- D. Мне очень приятно!

2.Как по-немецки «Пока!»?

- A. Auf Wiedersehen!
- B. Bis bald!
- C. Tschüs!

D. Hallo!

3. Сколько букв и сколько звуков в словах:

Слово	Сколько	Сколько
букв?	звуков?	
Anna		
nicht		
Waldo		
Nussknacker		

4. Расположите слова в алфавитном порядке

- A. heißen
- B. kommen
- C. danke
- D. richtig
- E. ich
- F. klug
- G. nett
- H. stimmt
- I. schön

Контрольная работа №2

Тема: «Мои друзья». «Артикль. Местоимение»

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 11:

- 10-11 баллов – 5;
- 8-9 баллов - 4;
- 6-7 баллов - 3;
- 0-5 баллов - 2

Контрольная работа № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. Это Отто.

- a) Das ist Inna.
- b) Das ist Otto.
- c) Das sind Otto und Anna.

2. Это Dieter и Ханс?

- a) Sind das Dieter und Hans?
- b) Ist das Dieter?
- c) Das sind Dieter und Hans.

3. Как тебя зовут?

- a) Woher kommst du?
- b) Wie heißt du?
- c) Ist das Frau Holle?

4. Я из Берлина.

- a) Wie alt bist du?
- Woher kommst du?
- b) Ich komme aus Berlin.

5. Сколько тебе лет?

- a) Woher kommst du?
- b) Wie alt bist du?
- Wie heißt du?
- c) Karabas ist

6. a) lustig

b) böse

c) jung

7. *Malvina ist ...*

a) dumm

b) alt

c) schön

8. *Nussknacker ist ...*

a) klug

b) böse

c) schön

9. *Вставь те пропущенное слово.*

1	 Malvina!	a)	Liebes	1.
2	Buratino!	b)	Liebe	
2.				
3	 Däumelinchen!	c)	Lieber	
3.				

Подберите к существительным соответствующий неопределенный артикль и местоимение.

1. Die Frau	a) ein	d)	es	
2.	Der Mann	b) eine	e)	sie
3.	Das Mädchen	f) er		

11. *Переведите на русский язык*

Guten Tag!

Das ist Pixi.

Er ist gut.

Er ist 7 Jahre alt.

Er kommt aus München

Контрольная работа №3

Тема: «Семейные фотографии»

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 5:

- 5 баллов – 5;
- 4 баллов - 4;
- 3баллов - 3;
- 0-2 баллов – 2

Контрольная работа 3

1. Напишите антонимы слов:

fleißig

groß

alt

raurig

2. Кто лишний?

Lulu

Waldo

Matroskin

Albi

Weise Eule

3. Как спросить «Сколько ей лет?»

A. Wie alt sind Sie?

B. Wie alt bist du?

C. Wie alt ist sie?

D. Wie ist sie alt?

4.Как называется столица Германии?

A. Hamburg

B. Berlin

C. Bremen

D. München

E. Dresden

5.Как правильно?

Das ist Mädchen

Das sind ein Mädchen

Итоговый тест за курс 2 класса к учебнику «Немецкий язык» 2 класс.

Раздел 1. Чтение

Задание. *Прочитай текст. Спиши предложения, которые соответствуют содержанию текста.*

Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

1. Monika ist neun Jahre alt. 6. Monika kommt aus Berlin.

2. Monikas Familie ist groß. 7. Monikas Opa ist nicht alt.

3. Ihr Vater heißt Peter. 8. Monikas Vater ist lustig.

4. Monikas Mutter ist gut. 9. Ihre Mutter heißt Ilse.

5. Hans ist klein. 10. Ihre Schwester ist lustig.

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание. *Выбери правильный вариант ответа.*

1. Ich ... Otto.

a) heißt b) heiße

2. ... Tag, Herr Krause!

a) Gut b) Guten

3. ... das Uli ?

a) Ist b) Sind

4. Das sind Rene ... Lene.

a) und b) oder

5. Wie ... bist du?

a) jung b) alt

6. Ich ... lustig.

a) bin b) bist

7. Woher ... du ?

a) kommst b) kommen

8. Ich bin ... Jahre alt.

a) achte b) acht

9. Er kommt ... Bremen.

a) aus b) nach

10. Karabas ist ...

a) nett b) böse

Раздел 3. Аудирование.

Задание.

Маленькая девочка живёт в Берлине. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о её любимом занятии. Прослушай интервью и выбери правильный ответ на вопрос. Wie heisst das Mädchen?

Sandra

Sabina

Julchen

Was macht das Mädchen gern?

Es turnt.

Es tanzt.

Es malt.

Was malt Sandra?

Luftballons

Blumen

Autos

Wie sind die Rosen?

weiss

braun

rot

Wie malt Sandra Tulpen?

a) blau

b) grün

c) gelb

6. Wie findet die Mutter Sandras Bild?

a) bunt

b) schön

c) lustig

Раздел 4. Письмо.

Задание.

Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в алфавитном порядке.

der Br...der, klei..., die Po...t, ...ahren, ar...eiten, sch...n, die Mu..er,
d..ck, ler.nen, der O..a.

Раздел 5. Говорение.

Задание 1.

Расскажи немецкому другу о себе.

Задание 2.

Расскажи немецкому другу о семье.

Итого за весь тест учащийся может получить 51 балл.

(чтение-10 баллов, лексика-грамматика-10 баллов, аудирование-6 баллов,
письмо-5 баллов, говорение-20 баллов)

Выполнение теста на 100%-90% соответствует оценке «5», 70%-90%-оценке «4», 50%-70%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

Текст для аудирования.

Sandra hat viele Farben. Sie malt gern. Sie malt Blumen: Rosen, Tulpen, Narzissen, Glöckchen. Die Rosen sind rot. Die Tulpen sind gelb. Die Narzissen sind weiss. Und die Glöckchen sind blau. "Schön", sagt die Mutter, dein Bild ist so bunt! Und ? Malst du auch Blätter?" Ja, Mutti, antwortet Sandra. "Ich male die Blätter grün.

Контрольно-измерительные материалы к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 3 класс»

Входная контрольная работа №1. 3 класс.

Всего в работе 7 заданий базового уровня

1. Напишите цифры

zwei – elf - sieben - zehn - ... acht - ... drei –

2. Соедините пары

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Веселый | β) schön |
| 2. Красивый | f) lustig |
| 3. Старый | l) jung |
| 4. Маленький | g) groß |
| 5. Молодой | i) klein |
| 6. Дружелюбный | e) alt |
| 7. Большой | i) freundlich |

3. Найди и вычеркни лишнее слово.

fünf, zehn, gehen, zwei, elf
freundlich, alt, klug, malen, böse
schwarz, rot, grün, klein, braun
die Katze, die Mutter, der Vater, die Schwester
singen, turnen, stehen, lesen, schön

4. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie»

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, der Opa, die Katze, die Tochter, der Sohn

5. Выбрать правильный вариант, обвести

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------|----------------|
| 1) Das ... Monika. | 2) Wie alt ... du? | 3) Ich ... 8 Jahre alt. | 4) Ich ... aus |
| a) sind | a) bist | a) heiße | a) heiße |
| b) ist | b) ist | b) bin | b) komme |

6. Напиши немецкие буквы:

[дэ] _____ [эф] _____ [гэ] _____ [ха] _____ [и] _____ [йот] _____ [эль] _____ [эр] _____
[ипсилон] _____ [икс] _____ [фау] _____ [ку] _____ [эс] _____

7. Переведи предложения с помощью таблицы (соедини начало и конец предложений).

1. Сабине 8 лет.
2. Собака Сабины большая и умная.
3. Папу Сабины зовут Карл Мюллер.
4. Моя семья не очень большая.
5. Мама Сабины – учительница.

Sabine ist	nicht besonders groß
Sabines Hund ist	heißt Karl Mller.
Sabines Mutter ist	8 Jahre alt.
Meine Familie ist	groß und klug.
Sabines Vater	Lehrerin.

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 5).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 20:

18-20 баллов – 5;

14-17 баллов - 4;

10-13 баллов - 3;

0-9 баллов - 2

Контрольная работа № 2 по теме «Привет 3 класс! Встреча с друзьями»

... ist die schonste Zeit.

Der Sommer

Die Puppe

Die Schule

Ich ... im Fluss.

bade

baden

badet

Wir ... viel zusammen.

schaukle

schaukeln

schaukelt

Er ... Eis.

esse

essen

isst

Die Kinder ... spielen.

Rad

Ball

Skateboard

Ich ... gern Rad.

fahre

fahren

fahrt

Ich ... mit Waldo um die Wette.

hore

lese
laufe
Maria und Sven ... reiten.
Pony
Karussell
Gitarre

2. Что выпадает из логического ряда?

- a) der Sommer, die Sonne, die Schule, die Puppe, das Rad;
- b) schreiben, schwimmen, schaukeln, schon, spielen.

3. Was passt nicht?

- 1) der Schrank | das Buch | die Tür | das Fenster | der Tisch
- 2) das Kleid | die Hose | der Stuhl | der Hut | die Jacke
- 3) schreiben | rechnen | malen | vorn | lesen
- 4) das Buch | die Schultasche | der Lehrer | das Heft | der Kugelschreiber

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

10 баллов – 5;

8-9 баллов - 4;

5-7 баллов - 3;

0-4 баллов -2

Контрольная работа № 3 по теме «Сабина идёт в школу. А вы?»

1. Wir gehen wieder in

- a) die Schule
- b) die Ferien
- c) den Schulhof

2. Wir sind

- a) die ABC-Schützen
- b) die Schuler
- c) die Lehrer

3. Die ABC-Schützen sind

- a) 6 Jahre alt
- b) 8 Jahre alt
- c) 10 Jahre alt

4. Unsere ... heist Frau Herrman.

- a) Lehrerin
- b) Schulerin
- c) Mädchen

5. Alle ABC- Schutze bekommen schonne

- a) Gaste
- b) Zuckertuten
- c) Bonbobs

6. Das ist eine grosse Zuckertute mit

- a) Hase
- b) Tafel
- c) Spielzeug

7. ... gehe nicht ich in die Schule.

- a) Am Montag
- b) Am Sonntag
- c) Am Samstag

8. Heute ist

- a) Mittwoch
- b) Donnerstag
- c) Freitag

9. In einer Woche sind ... Wochentag.

- a) 5 b) 6 c) 7

10. In der Schultasche liegt

- a) ein Buch
- b) Spielzeug
- c) Igel
- 11. Ich ... Bucher.
- a) haben
- b) habe
- c) hat
- 12. Sie ... Kulis.
- a) hast
- b) habe
- c) hat
- 13. Ihr ... Bonbons.
- a) haben
- b) habe
- c) hat
- 14. Wir ... Spielzeug.
- a) haben
- b) hast
- c) hat

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 14:

- 14 баллов – 5;
- 8-9баллов - 4;
- 5-7баллов - 3;
- 0-4 баллов -2

Контрольная работа № 4 по теме: «Осень. Какая погода?»

Заполните пропуски, используя слова, данные ниже:

Der Winter

- 1. Es _____ Winter.
- 2. Die Wintermonate heißen Dezember, _____ Februar.
- 3. Das Wetter ist _____.
- 4. Die _____ scheint manchmal.
- 5. Es ist _____.
- 6. _____ zeigt 20 Grad unter Null.
- 7. Der Himmel ist _____.
- 8. Der Wind _____.
- 9. Es regnet _____.
- 10. Alles _____ weiß.
- 11. Überall _____ Schnee.
- 12. Die Kinder laufen _____ und Schlittschuh.
- a) schön
- b) Januar
- c) blau
- d) ist
- e) weht
- f) kalt
- g) Schi
- h) liegt
- i) ist
- j) nicht
- k) Das Thermometer
- l) Sonne

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 15:

14-15 баллов – 5;

11-13 баллов - 4;

8-10 баллов - 3;

0-7 баллов - 2

Контрольная работа № 5 по теме: «А что нам приносит зима?»

Aufgabe 1.

Übersetze:

1. Es ist kalt.
2. Es regnet.
3. Es schneit.
4. Der Winter ist da.
5. spazieren gehen
6. Schi laufen
7. rodeln
8. einen Schneemann bauen
9. die Kerze
10. kaufen
11. wünschen
1. Alles ist weiss.
2. Es ist Winter.
1. Es regnet.
2. der Baum
3. eine Schneeballschlacht machen
4. die Eisbahn
5. Schlittschuh laufen
6. das Weinachten
7. das Neujahr
8. basteln
9. schmücken

Aufgabe 2.

1. Составьте предложения.

1. feiern, Wir, im Winter, viele, Feste.
2. Weihnachten, das, schönste, ist, Fest.
3. Ist, weiß, Im Park, alles.
4. Sabine, laufen, und, Schi, Lisa.
5. kalt, Ist, es?

Aufgabe 3.

Востанови предложения

1. ist Winter.
2. Alles ist
3. Überall Schnee.
4. Es ist
5. Die Kindereine Schneeballschlacht.

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 15:

14-15 баллов – 5;

11-13 баллов - 4;

8-10 баллов - 3;

0-7 баллов - 2

Контрольная работа № 6 по теме: «В школе мы имеем много работы»

1. Was fehlt in den Wörtern?

Die Kl__derk__st__,

das H__md,

die Ho__e,
die J__ck__,
die M__t__e,
der H__t,
das K__eid,
die Sch__h__.

2. Wie ist es richtig?

der H_____ – die Hüte
das _____ – die Kleider
die _____ – die Hosen
das _____ – die Hemden

3. Составьте предложения и переведите.

- 1) malt, Der Junge, ein Bild.
- 2) eine Katze, sehen, Wir.
- 3) Die Kinder, die Hausaufgaben, machen.
- 4) lese, ein Buch, Ich.

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 6:

6 баллов – 5;
5 -9баллов - 4;
4 баллов - 3;
0-3 баллов

Контрольная работа № 7 по теме: «Наступила весна, а также чудесные праздники»

1. Переведите слова.

Весна _____ март _____ май _____ дарить _____
тюльпан _____ мимоза _____ Пасха _____ прятать _____
раскрашивать _____ пасхальный кулич _____ печь _____

2. Составьте предложение.

meiner Mutti, eine Rose, Ich, schenke.

den Kindern, zeigt, Die Lehrerin, ein Buch.

ein Buch, Ich, lese.

Ostereier, bemalen, Die Kinder.

ist, nicht, so kalt, Der Wind.

schenkt, Rosen, seiner Mutti, Anton.

3. Образуйте форму прошедшего времени.

Ich _____ in den Ferien viel gelesen.
Du _____ gestern gemalt.
Wir _____ viel Deutsch gesprochen.
Er _____ geschrieben.

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 6:

6 баллов – 5;
5 -9баллов - 4;
4 баллов - 3;
0-3 баллов

Итоговая работа (промежуточная аттестация) немецкий язык 3 класс

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Грамматика и лексика. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество

баллов: 10

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 3 класс

1. Какое слово в ряду лишнее? Подчеркни его.

- a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase
- b) der Bleistift, die Schultasche, das Buch, die Deutschlehrerin.
- c) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift
- d) das Ostern, der Geburtstag, das Neujahr, das Osterei
- e) der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne

2. Прочитай текст и выполни задание.

Ich heiße Sabina. Ich bin 9 Jahre alt. Ich wohne in Russland. Ich lerne in der Klasse 4. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter ist Verkäuferin, mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch einen Bruder. Er heißt Otto. Wir haben eine Katze. Sie heißt Roxy. Sie ist klug und lustig. Es ist Frühling jetzt. Es ist warm. Bald sind die Sommerferien .

A. Ответь на вопросы. Правильный ответ подчеркни.

1. Wie ist Sabinas Familie?

- a) groß b) nicht groß c) klein

2. Welches Haustier hat die Familie?

- a) eine Katze b) einen Hund c) einen Igel

B. Дополни предложения.

a) Sabina wohnt in _____

b) Sabinas Mutter ist _____

c) Sabinas Bruder heißt _____

d) Die Katze ist _____

3. Составь словосочетания, употребив слова под чертой

a) Skateboard _____

b) Automodelle _____

c) Ostereier _____

d) Fotos _____

e) Gitarre _____

f) Karussell _____

g) Eis _____

fahren, bauen, machen, spielen, bemalen, trinken, essen

4. Что к чему подходит? Составьте предложения и запишите их.

Die Sonne ist blau.

Der Himmel ist warm.

Der Wind sind grün.

Es weht freundlich.

Die Blätter scheint hell.

Der Frühling ist da.

5. Впиши подходящие по смыслу глаголы в правильной форме.

Der Junge _____ Ball.

2. Anna _____ Karussell.

Die Blätter _____ auf die Erde.

Wir _____ eine Katze.

Wir _____ Ostern.

Контрольно-измерительные материалы к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 4 класс»

Контрольная работа № 1 Входная диагностика в 4 классе.

I. Аудирование

1. Anna geht	2. Anna hat viele	3. Sie will ... wieder sehen.
in die Klasse 4a in die Klasse 5a in die Klasse 4c	neue Schulfächer neue Schulsachen alte Freunden	meine Schulfreunde ihre Lehrerin ihre Schulfreunde
4. Anna lernt	5. Ihre Hobbys sind	
gut nicht gut schlecht	Schwimmen und Singen Springen und Sport Schwimmen und Sport	

(текст к аудированию:

Anna geht im September in die Klasse 4a. Sie ist eine gute Schülerin. Anna hat viele neue Schulsachen. Sie will ihre Schulfreunde wieder sehen. Sie schwimmt gern und spielt Basketball.)

II. Составь правильное словосочетание.

Gitarre	e) sammeln
Briefe und Fotos	t) machen
Deutsch	b) hören
Musik	h) spielen
zu Hause	r) sprechen
Fotos	s) helfen

III. Подбери правильное начало предложения

_____ arbeitet gern.	wir
_____ rechnest viel.	ich
_____ zählen nicht.	Sabine
_____ spielt Klavier.	Lisa und Laura
_____ lernen Deutsch gern.	du
_____ singe gern.	ihr

IV. Выбери правильный ответ.

Sabine ein Buch. (lese – liest – lesen)

Er um die Wette. (laufe – läuft – läuft)

Wann du nach Berlin? (fährst – fahren – fahre)

Die Oma der Mutter. (hilfst – hilft – helfen)

Ich viel Deutsch. (sprechen – spreche – spricht)

V. Чтение. Прочитай текст и выполни к нему задание

Mein Freund mit dem Hund

Ich heiße Martin. Ich bin 12 Jahre alt. Ich wohne in Bonn. Mein Freund heißt Hans. Er wohnt im Nebenhaus. Wir spielen gern zusammen. Hans hat einen Hund. Der Hund heißt Rex. Der Hund ist klein und weich, spielt mit uns gern. Das Hündchen bellt lustig und wedelt mit dem Schwanz. Der Hund isst gerne Fleisch, Eis und Kekse.

Ich wünsche mir schon lange auch einen Tier. Ich weiß, dass ein Tier kein Spielzeug ist. Ich muss ihn füttern, ausführen. Aber ich finde, das macht doch Spaß.

1. Дай краткие ответы (ja, nein) на вопросы

Martin ist 12 Jahre alt?

Der Hund heißt Rex?

Ist Tier ein Spielzeug?

Spielen die Jungen nicht gern zusammen?

Wünscht Martin sich auch einen Hund?

2. Впишите пропущенные слова в текст.

Der Junge heißt _____.

Der Hund bellt _____ und wedelt mit dem _____.

Martin und Hans wohnen in _____.

Sie sind gute _____.

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 11:

11 баллов – 5;

8-10 баллов - 4;

6-7 баллов - 3;

0-5 баллов - 2

Контрольная работа № 2 «Как было летом?»

Stundenverlauf

I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

II. Test.

1. Was passt nicht?

1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn

2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft

4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

2. Was fehlt hier?

Das Be__t, A__sflüge, pfl__cken, das Sch__f, R__llsch__h, das P__erd, gie__en, das Hu_n, die K__h.

3. Was passt zusammen?

1) Äpfel und Birnen a) gießen

2) die Beete b) pflücken

3) Sommerfotos c) laufen

4) Rollschuh d) sammeln

5) in der Sonne e) machen

6) Ausflüge f) liegen

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

4. Bildet *Partizip II*.

1) arbeiten –

2) pflücken –

3) baden –

4) füttern –

5) turnen –

5. Konjugiert das Verb *haben*.

ich _____ wir _____

du _____ ihr _____

er _____ sie _____

sie _____ Sie _____

es _____

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 17:

17 баллов – 5;

8-14 баллов – 4;

6-7 баллов – 3;

0-5 баллов – 2

Контрольная работа № 3 «Что нового в школе»

I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

1. Соедини русские и немецкие слова:

2. die Religion a. каждый день

3. das Werken b. 42

4. jeden Tag c. мягкая игрушка

5. vierundsechzig d. одиннадцатый

6. zweiundvierzig e. религия

7. der siebte f. прочитали
8. der elfte g. говорили
9. das Stofftier h. труд для мальчиков
10. haben gelesen i. седьмой
11. haben gesprochen j. 64

1) Реши примеры и запиши ответы словами, например: 52 – zweiundfünfzig.

1. $20+30=$ _____
2. $24+4=$ _____
3. $65+35=$ _____
4. $48-5=$ _____

2) Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.

1. Mein Lieblingsfach ist Ich rechne und zähle gern.
2. Die Mädchen nähen und stricken hier.
3. Die Kinder laufen, springen, spielen Basketball in diesem Fach.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3) Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)

1. Erin Kunst viel (malen).
2. Wirin Sport(spielen).
3. Die Jungenin Werken Geschenke (basteln)
4. Ich im Hof einen Schneemann(bauen).

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 15:

- 14-15 баллов – 5;
- 11-13 баллов - 4;
- 8-10 баллов - 3;
- 0-7 баллов - 2

Контрольная работа № 4 «У меня дома, что там?»

1. Was fehlt hier? – 3 балла

Die M__b__l, das S__f__, der S__ss__l, das B__t__, das Z__m__r, der F__r__se__er, der S__r__n__,
gem__tl__ch.

2. Wie heißen die Möbelstücke? – 6 баллов

AFOS _____
LESSES _____
KNARHCS _____
LHUTS _____
TTEB _____
HCSIT _____

3. Bildet die Wörter! – 4 балла

die Kinder + das Bett = _____
die Bücher + der Schrank = _____
der Schrank + die Wand = _____
die Puppe + das Haus = _____

4. Verneint. – 5 баллов

- 1) ein Bücherschrank – _____
- 2) ein Tisch – _____
- 3) eine Lampe – _____
- 4) eine Küche – _____
- 5) viele Blumen – _____

5. Konjugiert das Verb haben. – 4 балла

- 1) Ich _____ ein Zimmer.

- 2) Du _____ ein Haus.
- 3) Er _____ ein Auto.
- 4) Sie _____ eine Puppe.
- 5) Wir _____ einen Balkon.
- 6) Ihr _____ eine Küche.
- 7) Sie _____ ein Badezimmer.

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

10 баллов – 5;

8-9баллов - 4;

5-7баллов - 3;

0-4 баллов -2

Контрольная работа № 5 «Свободное время, что мы делаем?»

Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern? Übersetzt bitte!

Das W__ch__n__nd__, _____ das Pu__enthe__ter, _____ der T__g__r,
 _____ die A__s__t__l__ung, _____ der Z__, _____ das K__n__, _____ die
 Fr__z__t, _____ der A__e, _____ der L__w__, _____ der B__r,
 _____ der E__l__ant, _____ die G__r__f__e, _____ der
 W__f_____.

2. Wie heißt das Wort?

Kordilko _____

afGiref _____

öweL _____

gTier _____

mmSdabiwhc _____

Fcksturuh _____

aKgif _____

3. Schreibt weiter richtig!

die Schlange	der Bar	das Krokodil	die Affen
Nom.			
Gen.			
Dat.			
Akk.			

4. Was machst du gern am Wochenende? (Schreibt 3–4 Sätze.)

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 11:

11 баллов – 5;

8-10 баллов - 4;

6-7 баллов - 3;

0-5 баллов - 2

Контрольная работа № 6 «Скоро наступят каникулы»

Аудирование

Ferien auf dem Bauernhof.

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Freizeit mit den Eltern. Sehr popular sind Ferien auf dem Bauernhof (на крестьянском дворе). Die Kinder füttern die Tiere, fahren auf dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft (на свежем воздухе). Keine großen Straßen, keine Autos. Oft entwickelt sich (возникает) eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Задание. Отметьте значком (+) высказывания, которые встречались в тексте и значком (-) высказывания, которые не встречались в тексте.

№ п/п	Предложения	(+)	(-)
1.	Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli.		
2.	Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.		
3.	Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.		
4.	Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde.		
5.	Die Ferien auf dem Lande gefallen alle sehr gut.		

(Чтение и понимание)

Hast du ein Hobby?

Viele Kinder haben ein Hobby. Die einen interessieren sich für Sport, Touristik, Fotografie, die andere – für Literatur, Theater, Musik; manche Kinder sammeln auch gern. Sie sammeln Briefmarken, Abzeichen, Etikette, Ansichtskarte, kleine Kalender.

Im Sommer sammeln Kinder oft Steine, Blumen, Blätter von Bäumen. Ihre Sammlungen bringen sie oft in die Schule.

Das Hobby von vielen Menschen ist das Briefmarken sammeln. Man kann die Briefmarken eines Landes sammeln, das ist aber schwer. Vielleicht ist es, Briefmarken nach Thema zu sammeln. Die Bilder dieser Briefmarken haben eine gleiche Thematik, z.B., Tiere, Pflanzen, Flugzeuge, Autos.

Frage:

Hast du ein Hobby?

Wofür (Чем) interessieren sich viele Kinder?

Was sammeln Kinder oft im Sommer?

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

16 -17 баллов – 5;

13 -15 баллов - 4;

10 -12 баллов - 3;

0-9 баллов -2

Итоговая работа (промежуточная аттестация) немецкий язык 4 класс

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Грамматика и лексика. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 29:

27-29 баллов – 5;

20-26 баллов - 4;

15-19 баллов - 3;

0-14 баллов -2

Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации 4 класс

Всего в работе 10 заданий базового уровня

1. Wähle die richtige Variante:

A. Ich haben im Sommer viel gelacht

B. Ich habe im Sommer viel gelacht

C. Ich habt im Sommer viel gelacht

D. Ich hast im Sommer viel gelacht

2. Sammelt die Sätze
 blau der Himmel ist.
 hat Martin deutsch gesprochen
 willst spazierengehen du.
 ihr Klavier spielt gut.

3. Was ist richtig?

- A. Im Winter regnet es oft.
- B. Im Sommer sind alle Bäume grün.
- C. Im Herbst fallen Bücher auf die Erde.
- D. Im Frühling sind alle Vögel weggeflogen.

4. Was passt zusammen?

1.	Äpfel und Birnen	a) gießen			
2. die Beete	b) pflücken				
3.	Beeren	c) machen			
4.	Rollschuh	d) sammeln			
5. in der Sonne	e) laufen				
6.	Ausflugemitdem Auto	f) liegen			
1	2	3	4	5	6

Вставьте глагол *sein* в нужной форме.

- A. Ich stark. B. du krank? C. Wir nett.
- D. Mein Bruder tapfer.
- E. Otto und Martin Schüler. F. Ihr Klug.

A B C D E

F

Вставьте глагол *haben* в нужной форме.

Wirviele gute Freunde.

- B. Ich eine Katze.
- C. Monika heute viel zu tun. D. du Zeit heute?
- E. Ihr gute Noten in der Mathematik.
- F. Alle ... Computer zu Hause

A B C D E F

Как правильно переводится предложение:

Hier grünt und blüht alles!

- A. Там все зеленеет и цветет! B. Здесь все зеленое и цветет!
- C. Здесь все зеленеет и цветет!
- D. кругом все зеленеет и цветет!

Wähle die richtige Variante! A. Tobias malte einen Haus

B. Tobias malte ein Haus C. Tobias malte eine Haus D. Tobias malte zwei Haus

Wo liegen die Hefte der Schüler?

- A. Die Hefte der Schüler liegen auf den Tisch.
- B. Die Hefte der Schüler liegen auf dem Tisch.
- C. Die Hefte der Schüler liegen auf das Tisch.
- D. Die Hefte der Schüler liegen auf der Tisch.

10. Wohin legte Emma ihre Lehrbücher?

- A. Emma legte ihre Lehrbücher in der Schultasche.
- B. Emma legte ihre Lehrbücher in die Schultasche.
- C. Emma legte ihre Lehrbücher auf der Schultasche.
- D. Emma legte seine Lehrbücher in die Schultasche.